

**ISSN 2077-6810**

# **ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ**

**SCIENCE PROSPECTS**

**№ 10(85) 2016**

*Главный редактор*

**Воронкова О.В.**

*Редакционная коллегия:*

**Шувалов В.А.**

**Алтухов А.И.**

**Воронкова О.В.**

**Леванова Е.А.**

**Омар Ларук**

**Тютюнник В.М.**

**Вербицкий А.А.**

**Беднаржевский С.С.**

**Чамсутдинов Н.У.**

**Петренко С.В.**

**Осипенко С.Т.**

**Надточий И.О.**

**Ду Кунь**

**У Сунцзе**

**Прокофьев Н.В.**

**Матвеев С.А.**

*Учредитель*

**МОО «Фонд развития  
науки и культуры»**

## **В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ:**

Машиностроение и мановедение

Информатика, вычислительная техника  
и управление

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ:**

Экономика и управление

Математические и инструментальные  
методы в экономике

Мировая экономика и политология

Экономика и право

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:**

Педагогика и психология

Профессиональное образование

Междисциплинарные исследования  
педагогических аспектов образования

**ТАМБОВ 2016**

Журнал  
«Перспективы науки»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного  
наследия

Свидетельство ПИ  
№ ФС77-37899 от 29.10.09 г.

**Учредитель**  
МОО «Фонд развития науки  
и культуры»

Журнал «Перспективы науки» входит в  
перечень ВАК ведущих рецензируемых  
научных журналов и изданий, в которых  
должны быть опубликованы основные  
научные результаты диссертации на  
соискание ученой степени доктора  
и кандидата наук.

Главный редактор  
**О.В. Воронкова**

Технический редактор  
**М.Г. Карина**

Редактор иностранного  
перевода  
**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию  
**М.Г. Карина**

**Адрес для писем:**  
392000, г. Тамбов,  
ул. Московская, д. 70, к. 5

**Телефон:**  
8(4752)71-14-18

**E-mail:**  
journal@moofnkn.com

На сайте  
<http://moofnkn.com/>  
размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется  
в систему Российского индекса научного  
цитирования  
(договор № 31-12/09).

**Импакт-фактор РИНЦ: 0,434**

## Экспертный совет журнала

**Шувалов Владимир Анатольевич** – д.б.н., академик, директор Института фундаментальных проблем биологии РАН, член президиума РАН, член президиума Пушкинского научного центра РАН; тел.: 8(496)773-36-01; E-mail: shuvalov@issp.serphukhov.su.

**Алтухов Анатолий Иванович** – д.э.н., профессор, академик-секретарь Отделения экономики и земельных отношений, член-корреспондент Российской академии сельскохозяйственных наук; тел.: 8(495)124-80-74; E-mail: otdeconomika@yandex.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, главный редактор, председатель редколлегии, член-корреспондент РАЕН; тел.: 8(981)972-09-93; E-mail: voronkova@tambov-konfcentr.ru.

**Леванова Елена Александровна** – д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и психологии, декан факультета переподготовки кадров по практической психологии, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института; тел.: 8(495)607-41-86, 8(495)607-45-13; E-mail: dekanmospi@mail.ru

**Омар Ларук** – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: 8(912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** – д.т.н., к.х.н., профессор, директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, академик РАЕН; тел.: 8(4752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

**Вербицкий Андрей Александрович** – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова, член-корреспондент РАО; тел.: 8(499)174-84-71; E-mail: asson1@rambler.ru.

**Беднаржевский Сергей Станиславович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности» Сургутского государственного университета, лауреат Государственной премии РФ в области науки и техники, академик РАЕН и Международной энергетической академии; тел.: 8(3462)76-28-12; E-mail: sbed@mail.ru.

**Чамсутдинов Наби Уматович** – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель руководителя Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 8(928)965-53-49; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: 8(4742)32-84-36, 8(4742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: 8(495)642-30-09, 8(903)557-04-92; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Надточий Игорь Олегович** – д.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «Философия» Воронежской государственной лесотехнической академии; тел.: 8(4732)53-70-70, 8(4732)35-22-63; E-mail: in-ad@yandex.ru.

**Ду Кунь** – к.э.н., доцент кафедры управления и развития сельского хозяйства Института кооперации Циндаоского аграрного университета (г. Циндао, Китай); тел.: 8(960)667-15-87; E-mail: tambovdu@hotmail.com.

**У Сунцзе** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета (г. Шаньдун, Китай); тел.: +86(130)21696101; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Прокофьев Николай Викторович** – к.э.н., генеральный директор компании «Эйр Телеком»; тел.: 8(910)750-89-50; E-mail: RRB@mail.ru.

**Матвеев Семен Анатольевич** – к.э.н., заместитель управляющего филиалом ОАО Банк ВТБ; тел.: 8(910)755-55-81; E-mail: matveev@tmb.vtb.ru.

---

# Содержание

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Машиностроение и машиноведение

**Адамян В.Л., Сергеева Г.А., Кондратенко Н.В., Тоцкий Д.В., Бойко В.О.** Кинетика разложения и термической диссоциации алюмокалиевых квасцов в составе огнетушащих порошков..... 7

### Информатика, вычислительная техника и управление

**Истомин А.С., Гальямов А.М.** Анализ загруженности и аварийности в системе управления воздушным движением аэродромов воздушно-космических сил МО РФ ..... 10

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Экономика и управление

**Ладонкин Е.М., Коротков А.К., Мирошник А.В.** Процессно-ориентированный подход к управлению предприятием: исторические и концептуальные основы..... 14

**Селина О.В.** Основные направления улучшения использования основных фондов предприятия с использованием российского и зарубежного опыта..... 17

**Суханова А.В.** Тарифная политика США как опыт для России..... 20

### Математические и инструментальные методы в экономике

**Герасимов Н.А.** Распределение финансовых рядов..... 24

### Мировая экономика и политология

**Балашова М.В., Бжания М.И., Куклина И.Р., Кутырев Г.И.** Новые горизонты российско-европейского научно-технологического сотрудничества ..... 27

---

<b>Дегтерева Е.А., Чернышева А.М.</b> Санкционная политика зарубежных стран в области продукции оборонного и двойного назначения.....	38
---	----

#### **Экономика и право**

<b>Паршина Н.В.</b> Формирование гражданского общества в современной России.....	43
<b>Фардетдинова Л.А., Мухаметгалиева С.Х., Мухаметгалиев И.Г.</b> Некоторые аспекты криминологической характеристики незаконного проведения искусственного прерывания беременности.....	46

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

##### **Педагогика и психология**

<b>Карнаухов И.А., Панова А.В.</b> Методико-педагогические нюансы преподавания в мультикультурных группах в рамках феноменологического подхода .....	49
<b>Онуфриева В.В., Федорова О.Ю.</b> Развитие восприятия в старшем дошкольном возрасте .	52
<b>Фабриков М.С., Фортва Л.К.</b> Развитие духовности и интеллигентности у студентов – ведущая доминанта многонационального вуза .....	55
<b>Яковлева Е.Н., Захарова Т.В., Фирер А.В., Игнатьева Н.К., Войтенко Т.Ю.</b> Математические бои как активная форма математического образования школьников.....	59

##### **Профессиональное образование**

<b>Соловьева С.Р.</b> Методы формирования управленческих компетенций посредством телекоммуникационного проекта .....	63
--	----

##### **Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования**

<b>Григорьева Н.А., Гугунский Д.А., Симонова М.А., Солнцев А.М.</b> Взаимодействие органов власти, Русской Православной Церкви и общественных организаций в сфере защиты детей от эксплуатации и насилия: основные направления и перспективы.....	68
<b>Острикова Е.А.</b> Здоровье как показатель эффективности обучения в современном вузе ....	74
<b>Суханова Е.В.</b> Региональная документационная модель обеспечения сохранности библиотечного фонда .....	78
<b>Финашина Г.В.</b> Педагогические условия формирования здорового образа жизни у старшеклассников .....	85

---

# Contents

## TECHNICAL SCIENCES

### Machine Building and Engineering

- Adamyán V.L., Sergeeva G.A., Kondratenko N.V., Totsky D.V., Boyko V.O.** The Kinetics of Decomposition and Thermal Dissociation of Aluminum Potassium Sulphate in the Composition of Fire Extinguishing Powder ..... 7

### Information Science, Computer Engineering and Management

- Istomin A.S., Galyamov A.M.** The Analysis of Congestion and Failures in the Air Traffic Control System in the Airfield of Russian Aerospace Defense Forces ..... 10

## ECONOMIC SCIENCES

### Economics and Management

- Ladonkin E.M., Korotkov A.K., Miroschnik A.V.** Process-Oriented Approach to Enterprise Management: Historical and Conceptual Framework..... 14
- Selina O.V.** The Main Directions of Improving Use of Basic Funds of Enterprises Using Russian and Foreign Experience..... 17
- Sukhanova A.V.** Tariff Policy of the USA as an Experience for Russia ..... 20

### Mathematical and Instrumental Methods in Economics

- Gerasimov N.A.** Distribution of Financial Series ..... 24

### The World Economy and Political Science

- Balashova M.V., Bzhaniya M.I., Kuklina I.R., Kuttyrev G.I.** Russian-European Scientific and Technological Cooperation: New Horizons ..... 27

---

<b>Degtereva E.A., Chernysheva A.M.</b> Sanctions Policy of Foreign Countries in the Sector of Defense and Dual-Use Products.....	38
---	----

#### **Economics and Law**

<b>Parshina N.V.</b> Formation of Civil Society in Modern Russia .....	43
<b>Fardetdinova L.A., Muhametgalieva S.Kh., Muhametgaliev I.G.</b> Some Aspects of Criminological Characteristics of Illegal Abortion .....	46

#### **PEDAGOGICAL SCIENCES**

##### **Pedagogy and Psychology**

<b>Karnaukhov I.A., Panova A.V.</b> Methodology and Pedagogy of Teaching in Multicultural Student Groups in the Framework of the Phenomenological Approach.....	49
<b>Onufrieva V.V., Fedorova O.Yu.</b> The Development of Perception in Senior Preschool Age .....	52
<b>Fabrikov M.S., Fortova L.K.</b> Development of Spirituality and Intelligence of Students as a Dominant of Multinational Institution .....	55
<b>Yakovleva E.N., Zaharova T.V., Firer A.V., Ignatyeva N.K., Voytenko T.Yu.</b> Mathematical Battles as an Active Form of Mathematical Training of Schoolchildren.....	59

##### **Professional Education**

<b>Solovyova S.R.</b> Methods of Managerial Competencies Formation through Telecommunication Project.....	63
---	----

##### **Interdisciplinary Research of Pedagogical Aspects of Education**

<b>Grigoryeva N.A., Gugunsky D.A., Simonova M.A., Solntsev A.M.</b> Interaction of Authorities, the Russian Orthodox Church and Non-Governmental Organizations in Protection of Children from Exploitation and Abuse: Main Trends and Prospects.....	68
<b>Ostrikova E.A.</b> Health as an Indicator of Training efficiency in Modern Universities .....	74
<b>Sukhanova E.V.</b> Regional Documentation Model for Preservation of Library Collections .....	78
<b>Finashina G.V.</b> Pedagogical Conditions of Shaping a Healthy Lifestyle in Senior Schoolers .....	85

## КИНЕТИКА РАЗЛОЖЕНИЯ И ТЕРМИЧЕСКОЙ ДИССОЦИИАЦИИ АЛЮМОКАЛИЕВЫХ КВАСЦОВ В СОСТАВЕ ОГNETУШАЩИХ ПОРОШКОВ

В.Л. АДАМЯН, Г.А. СЕРГЕЕВА, Н.В. КОНДРАТЕНКО, Д.В. ТОЦКИЙ, В.О. БОЙКО

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,  
г. Ростов-на-Дону

*Ключевые слова и фразы:* алюмокалиевые квасцы; дегидратация; десульфуризация; кинетические кривые; механизм реакции; огнетушащий порошок; состав; термическая диссоциация.

*Аннотация:* Первые спонтанные испытания порошкового огнетушащего состава датируются серединой XVIII в. В России серьезные разработки и испытания порошковых огнетушащих составов начались в середине 60-х годов XX в. и продолжаются по настоящее время. Однако точный механизм реакций, протекающих в зоне горения, не выявлен.

90 % (масс.) порошка обычно составляет негорючее вещество. Эффективность огнетушения зависит от многих факторов, таких как размер и форма частиц порошка, количество добавок и многие другие. В данной статье рассматривается поведение алюмо-калиевых квасцов, добавленных к основному негорючему веществу – хлориду калия – в зоне горения. Кристаллогидрат проходит вначале стадию дегидратации, далее следует термическая диссоциация сульфата алюминия. Приводятся также кинетические зависимости степени обезвоживания  $K_2SO_4 \cdot Al_2(SO_4)_3 \cdot 24 H_2O$  от времени при различных температурах, а также кривая десульфуризации алюмокалиевых квасцов в инертной атмосфере.

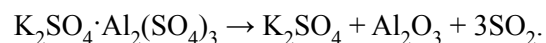
Упоминания о первых порошковых огнетушащих составах датируются серединой XVIII в. [1]. Широкое развитие порошковое огнетушение в России приобрело в середине 60-х гг. с развитием атомной энергетики. С тех пор проводятся исследования по качественно-количественному составу порошков с целью улучшения эффективности огнетушения. Процесс горения во многом определяет обстановку на пожарах. Пожары по характеру газообмена, как правило, делятся на открытые и внутренние. В данной статье мы рассматриваем поведение алюмокалиевых квасцов, применяемых в качестве наполнителя огнетушащего порошка, на внутреннем пожаре.

Алюмокалиевые квасцы представляют собой кристаллогидрат  $K_2SO_4 \cdot Al_2(SO_4)_3 \cdot 24 H_2O$  с температурой плавления 92 °С. При попадании в зону пожара огнетушащий порошок дегидратируется, увеличивает текучесть композитной системы и, соответственно, обволакивает горючую поверхность, перекрывая диффузию окислителя к горящему материалу.

Автор статьи [3] изучил кинетику процесса дегидратации алюмокалиевых квасцов, результаты которой близки к результатам термографического анализа, проведенного автором [5].

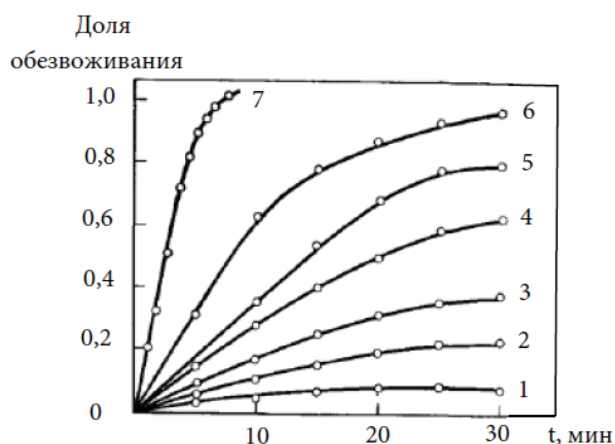
Термическая дегидратация алюмокалиевых квасцов начинается уже при температуре 70–80 °С. При этом 60–80 % влаги теряется в течение 1–3 часов (рис. 1). Дегидратация алюмокалиевых квасцов при температуре до 90 °С протекает в кинетической области, далее при температуре до 200 °С наблюдается переход в диффузионную область.

Как видно из кинетических кривых, полная дегидратация алюмокалиевых квасцов осуществляется при температуре 350 °С, и далее протекает разложение сульфата алюминия по схеме:

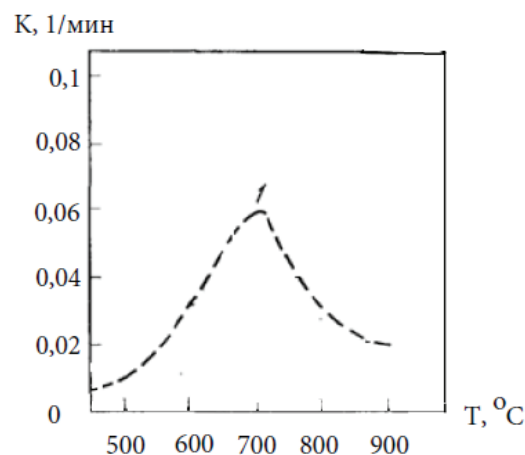


Сульфат калия (арканит) в природе в чистом виде встречается редко: в основном в недрах Земли в виде минералов сложного состава с точкой плавления 1 270 °С [4]. Ранее в работе





**Рис. 1.** Кинетические кривые дегидратации алюмокалиевых квасцов при температуре,  $^{\circ}\text{C}$ : 1 – 40; 2 – 50; 3 – 60; 4 – 70; 5 – 150; 6 – 200; 7 – 350



**Рис. 2.** Кинетическая кривая десульфуризации алюмокалиевых квасцов в инертной атмосфере

[2] Ю.А. Лайнер показывает, что при температуре 1 200  $^{\circ}\text{C}$  на дифференциальной кривой нагревания алюмокалиевых квасцов плавление сульфата калия не наблюдалось.

Термограмма механической смеси сульфата калия и сульфата алюминия в мольных отношениях 1:1 показывает отсутствие эффекта десульфуризации сульфата калия.

При температуре 680–700  $^{\circ}\text{C}$  кинетика скорости десульфуризации достигает максималь-

ного значения  $K = 0,06 \text{ мин}^{-1}$  (рис. 2).

Как видно из рис. 2, скорость десульфуризации начинает резко увеличиваться уже при температуре 600  $^{\circ}\text{C}$ , достигая максимального значения при 700  $^{\circ}\text{C}$ . Далее скорость десульфуризации алюмокалиевых квасцов идет на убывание, и полная десульфуризация достигается при температуре 900  $^{\circ}\text{C}$ . Дальнейший разогрев системы приводит к незначительному (до 6 %) образованию алюмината.

### Литература

1. Лабутин, Г.В. Алуниты / Г.В. Лабутин. – М. : Metallurgija, 1965. – 99 с.
2. Лайнер, Ю.А. – В кн.: Материалы Всесоюзной конференции по комплексному использованию руд и концентратов, 22–24 марта 1976 г. / Ю.А. Лайнер. – М. : ИМЕТ, 1976. – Рукопись деп. в ВИНТИ 16.07.76. – № 4087. – 76 Деп.
3. Собрать, С.В. Установки пожаротушения автоматические : справочник; 4-е изд. (с изм.) / С.В. Собрать. – М. : Пожкнига, 2004. – 384 с.
4. Сажин, В.С. Новые гидрохимические способы получения глинозема / В.С. Сажин. – Киев : Наук. думка, 1979. – 180 с.
5. Saeman, W.C. – J. Metals / W.C. Saeman. – 1966. – Vol. 18. – № 7. – P. 811–819.
6. Воронкова, О.В. Патент на полезную модель гус 113983 29.09.2011. Устройство для распыления аэрозольных баллончиков / К.Н. Воронков, О.В. Воронкова, 2011.

### References

1. Labutin, G.V. Alunity / G.V. Labutin. – M. : Metallurgija, 1965. – 99 s.
2. Lajner, Ju.A. – V kn.: Materialy Vsesojuznoj konferencii po kompleksnomu ispol'zovaniju rud i koncentratov, 22–24 marta 1976 g. / Ju.A. Lajner. – M. : IMET, 1976. – Rukopis' dep. v VINITI 16.07.76. – № 4087. – 76 Dep.



3. Sobur', S.V. Ustanovki pozharotusheniya avtomaticheskie : spravochnik; 4-e izd. (s izm.) / S.V. Sobur'. – M. : Pozhkniga, 2004. – 384 s.
4. Sazhin, V.S. Novye gidrohimicheskie sposoby poluchenija glinozema / V.S. Sazhin. – Kiev : Nauk. dumka, 1979. – 180 s.
6. Voronkova, O.V. Patent na poleznuju model' rus 113983 29.09.2011. Ustrojstvo dlja raspylenija ajerozol'nyh ballonchikov / K.N. Voronkov, O.V. Voronkova, 2011.

---

### **The Kinetics of Decomposition and Thermal Dissociation of Aluminum Potassium Sulphate in the Composition of Fire Extinguishing Powder**

*V.L. Adamyán, G.A. Sergeeva, N.V. Kondratenko, D.V. Totsky, V.O. Boyko*

*Don State Technical University, Rostov-on-Don*

*Key words:* fire-extinguishing powder; composition; aluminum potassium sulphate; kinetic curves; desulfurization; dehydration; thermal dissociation; mechanism of reaction.

*Abstract:* The first spontaneous test of powder fire-extinguishing agents date back to the mid-eighteenth century. In Russia, a major development and testing of powder extinguishing agents began in the mid-1960s and continues to the present. However, the exact mechanism of the reactions occurring in the combustion zone is not revealed.

The composition of the powder usually contains 90 % (mass.) of the nonflammable substance. The efficiency of quenching depends on many factors such as the size and shape of the powder particles, the amount of additives and many others. This article discusses the behavior of aluminum-potassium alum added to the main incombustible matter – potassium chloride in the combustion zone. First, crystalline hydrate passes through the dehydration step followed by thermal dissociation of aluminum sulfate. The authors give the kinetic dependences of the degree of  $K_2SO_4 \cdot Al_2(SO_4)_3 \cdot 24H_2O$  dehydration on the duration at different temperatures, and the curve of desulphurization aluminum potassium sulphate in the inert atmosphere.

---

© В.Л. Адамян, Г.А. Сергеева, Н.В. Кондратенко,  
Д.В. Тоцкий, В.О. Бойко, 2016

## АНАЛИЗ ЗАГРУЖЕННОСТИ И АВАРИЙНОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ АЭРОДРОМОВ ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКИХ СИЛ МО РФ

А.С. ИСТОМИН, А.М. ГАЛЬЯМОВ

Войсковая часть 62632, г. Липецк;  
Филиал «НИИ Аэронавигации» ФГУП ГосНИИ ГА, г. Москва

*Ключевые слова и фразы:* безопасность полетов; летные инциденты; ошибочные действия; специалисты группы руководства полетами.

*Аннотация:* В статье рассматриваются новые подходы к построению моделей и алгоритмы управления воздушными судами в районе аэродрома. Приводится описание деятельности специалистов группы руководства полетами, а также моделей оперативного управления воздушным движением на основе решения задачи линейного программирования.

Вопросы безопасности движения воздушных судов (ВС) во всем пространстве района аэродрома представляют серьезную научно-техническую проблему. Результаты исследований характера авиационных происшествий и авиационных инцидентов на наиболее аварийных этапах полета и пропускной способности района аэродрома определили влияние следующих факторов, являющихся элементами информационного процесса формирования потока ВС, на исход полета: зоны полетов (рельеф местности в районе аэродрома, зона взлета и посадки ВС); непрерывного радиолокационного контроля; согласованности и непротиворечивости правил полетов; пространственных параметров движения ВС; показателей, характеризующих эксплуатационные характеристики технической части эргатической информационной системы управления воздушным движением (ЭИС УВД); профессионального уровня специалистов группы руководства полетами (ГРП). Систематизация подлежащих анализу показателей (в соответствии с рекомендациями Международной организации гражданской авиации (ИКАО, от англ. ICAO – International Civil Aviation Organization) предписывает учитывать следующие классы показателей причин-факторов авиационных происшествий (АП):

– местоположения: ошибки технической части (ВС, радиотехническое обеспечение полетов); ошибки оценивания; эксплуатационные

погрешности;

– управления: время ожидания готовности средств связи; ошибки определения времени;

– показатели функционирования эргатических элементов (экипаж ВС и ГРП): продолжительность профессиональной деятельности; психофизиологические характеристики;

– время принятия решения при парировании негативных внешних воздействий;

– вспомогательные показатели, характеризующие безопасность полетов при заходе на посадку: пропускная способность элементов аэродромного пространства и взлетно-посадочной полосы (ВПП); метеорологические условия; неоднородность потока ВС по диапазонам скоростей; воздействие неблагоприятных факторов при заходе на посадку с точным определением времени посадки.

Анализ предметной области позволил сделать вывод о том, что в большинстве случаев непосредственными причинами авиационного происшествия становятся действия (бездействие) авиационного персонала и/или поведение (состояние) воздушного судна или средств обеспечения полетов. Возможности человека в области обработки информации серьезно ограничены, и игнорирования в этой области приводят к авиационным происшествиям, которые являются результатом функциональных ошибок, совершаемых здоровыми и достаточно ква-

лифицированными индивидуумами. Одним из основных критериев, характеризующих надежность специалиста ГРП, является коэффициент его временной загруженности ( $K_3$ ). Допустимое значение  $K_3$  принимается равным 0,55, а предельно допустимое значение  $K_3$  принимается равным 0,70. В свою очередь,  $K_3$  напрямую связан с нормативной пропускной способностью интенсивности воздушного движения. Под нормативным значением пропускной способности принимается интенсивность воздушного движения (ИВД), при которой  $K_3 = 0,55$ . Предельно допустимое значение пропускной способности устанавливается на уровне ИВД, соответствующей  $K_3 = 0,70$ . В этом случае предельно допустимое значение пропускной способности будет составлять 1,2 нормативной пропускной способности (НПС). Типовые НПС являются основой для определения нормативов пропускной способности конкретных диспетчерских пунктов. Отметим, что анализ опасных сближений, происшедших за последние 15 лет по вине специалистов ГРП (ЭЭ), показал, что вероятность их ошибочных действий существенно зависит от значения показателя загруженности. Было проанализировано более 300 опасных сближений в различных диспетчерских пунктах. Анализ полученных результатов позволил определить, что при  $K_3 \leq 0,55$  вероятность ошибочных действий ( $P_{\text{ош.}}$ ) минимальна, и  $P_{\text{ош.}} = (1 \div 3) \cdot 10^{-6}$ . При увеличении  $K_3$  количество ошибочных действий специалистов ГРП резко возрастает, причем наиболее значительно это увеличение происходит в зоне ответственности руководителя ближней зоны. При расчете нормативов пропускной способности конкретных аэродромов учитываются факторы, существенно влияющие на сложность управления воздушным движением, которые делятся на постоянно действующие и временные. Учет влияния факторов осуществляется путем увеличения или уменьшения исходного значения НПС на определенную величину, выраженную в процентах. Для расчетов НПС используются коэффициенты изменения ( $k_i$ ) НПС и коэффициенты изменения времени ( $\tau_i$ ), затрачиваемого на непосредственное УВД. Рассмотрим применение нормативов пропускной способности при планировании потоков воздушного движения. Нормативы пропускной способности используются Главным центром планирования потоков воздушного движения (ГЦ ППВД) при долгосрочном планировании воздушного движения с целью обеспечения ре-

гулярности полетов и исключения перегрузки авиационных специалистов.

Для определения типового НПС рассчитывают средневзвешенное время нахождения ВС в зоне ответственности ( $T_{\text{ср.взв.}}$ ), которое учитывает соотношение типов ВС в самолето-потоке, направление самолето-потоков по формуле:

$$T_{\text{ср.взв.}} = \frac{m_1 t_{m1} + m_2 t_{m2} + \dots + m_i t_{mi}}{100},$$

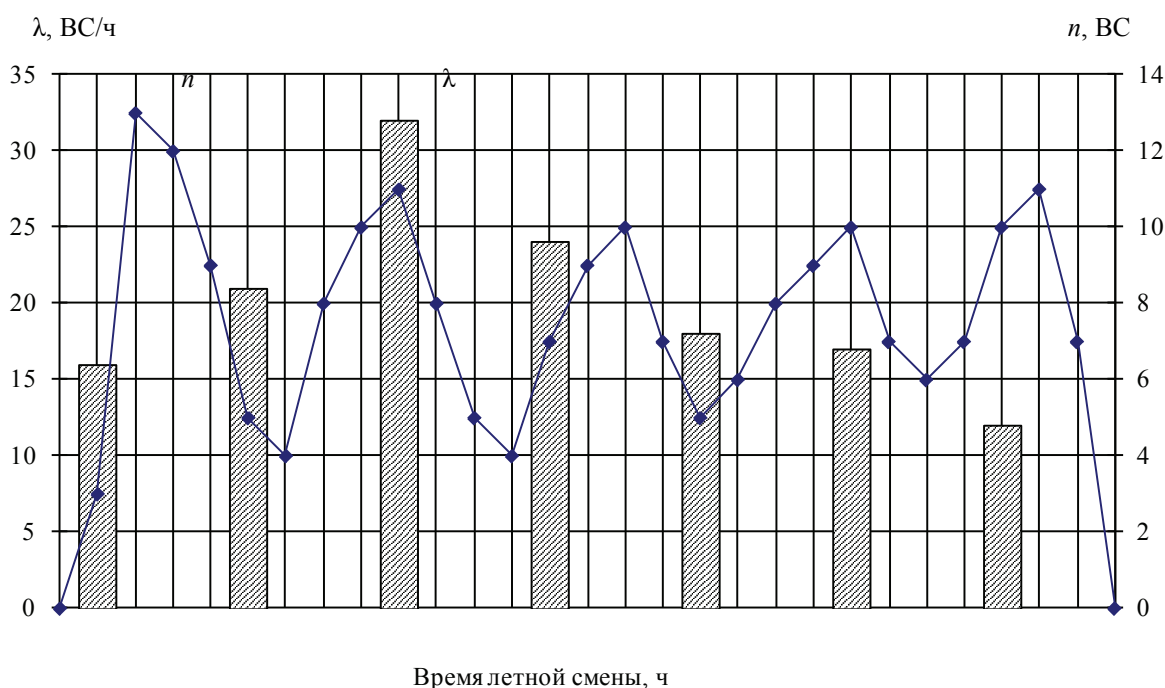
где  $m_1, m_2 \dots m_i$  – относительное количество полетов ВС по типам, %;  $t_{m1}, t_{m2} \dots t_{mi}$  – среднее время нахождения ВС 1, 2 ...  $i$ -го типа в зоне управления, мин;  $i$  – количество типов ВС.

Определение группы факторов, влияющих на формирование потока ВС, производится на основании анализа условий воздушного движения на конкретных диспетчерских пунктах. Значение  $k_i$  рассчитывается с учетом коэффициента изменения времени, затрачиваемого на формирование конкретного потока ВС, установленного для данного фактора ( $\tau_i$ ). Поскольку в ЭИС УВД специалист ГРП является центральным звеном, то от него во многом зависит безопасность полетов и пропускная способность зоны ответственности, которая зависит от уровня его загруженности. В целях определения динамики количества летных инцидентов в ВВС РФ на протяжении летной смены был проведен анализ инцидентов, возникших по вине специалистов ГРП на различных этапах полета. Распределение инцидентов по времени возникновения от начала летной смены за период 1995–2012 гг. представлено в табл. 1.

Проанализированы инциденты за период стабильно высокой интенсивности полетов (1984–2014 гг. – общее количество составило 2 541), связанные с ошибками руководителя ближней зоны (РБЗ), в том числе интерпретированные как ошибки экипажа (например, уход ВС из пилотажной зоны, заход на посадку с обратным курсом и пр.). Наибольшее количество инцидентов по всем выделенным группам происходило в период со второго по четвертый часы летной смены в ближней зоне, с пиком на 3-м часе летной смены. Для выявления связи ошибок РБЗ с их загруженностью (одновременное количество ВС на управлении  $n$ , а также количество обслуженных ВС за единицу времени или интенсивность воздушного движения  $\lambda$ ) были проанализированы 382 плановые таблицы полетов двух авиационных баз за период 2005–

**Таблица 1.** Распределение летных инцидентов по времени возникновения от начала летной смены

Инциденты, количество/%	Часы летной смены						
	1	2	3	4	5	6	7
Потеря управления, 1003/39,5	<u>168</u> 16,8	<u>198</u> 19,7	<u>257</u> 25,6	<u>168</u> 16,8	<u>140</u> 13,9	<u>60</u> 5,98	<u>12</u> 1,2
Опасные сближения на схеме захода на посадку, 1 018/40	<u>148</u> 14,5	<u>193</u> 18,9	<u>254</u> 24,9	<u>204</u> 20	<u>128</u> 12,6	<u>73</u> 7,17	<u>18</u> 1,77
Сближения на посадочном курсе, 365/14,4	<u>41</u> 11,2	<u>75</u> 20,5	<u>98</u> 26,9	<u>52</u> 14,2	<u>63</u> 17,3	<u>22</u> 6	<u>14</u> 3,8
Сближения при положении 1 на ВПП, 2 после ДПРМ, 100/3,94	<u>10</u> 10	<u>13</u> 13	<u>38</u> 38	<u>14</u> 14	<u>16</u> 16	<u>8</u> 8	<u>1</u> 1
Ошибки при ведении радиообмена, 55/2,2	<u>8</u> 14,5	<u>14</u> 25,5	<u>21</u> 38,2	<u>7</u> 12,7	<u>2</u> 3,6	<u>2</u> 3,6	<u>1</u> 1,8
Общее количество, 2 541/100	<u>375</u> 14,8	<u>493</u> 19,4	<u>668</u> 26,3	<u>445</u> 17,5	<u>349</u> 13,7	<u>165</u> 6,5	<u>46</u> 1,8



**Рис. 1.** Динамика расчетной плотности  $n$  и интенсивности воздушного движения  $\lambda$  в ходе летной смены

2014 гг. (период интенсивных полетов) (рис. 1).

Плотность воздушного движения определялась с дискретностью 10 мин, интенсивность воздушного движения определялась за 1 ч. Как видно из рис. 1, плотность воздушного движения имела циклический характер, за 30 мин

1-го часа нагрузка на РБЗ резко возрастает и достигает максимума 13–14 ВС, что превышает ныне существующую нагрузку на РБЗ 1-го класса (10 ВС). Последующие циклы, в том числе приходящиеся на 2-й и 4-й часы летной смены, не имели существенных отличий по на-

грузке на оператора и составили в своем максимальном значении 10–12 ВС.

Анализ плотности воздушного движения свидетельствует о том, что специалисты ГПП работают в условиях чередующихся навязанных нагрузок, превышающих его возможности в своих максимальных значениях и сохраняющих высокое абсолютное значение (4–6 ВС) в своих минимальных значениях. Увеличение плотности воздушного движения характеризуется возрастанием объема времени на обработку информации по каждому ВС, контролю параметров их движения, взаимного влияния, различных факторов в том числе и негативных внешних воздействий. Анализ интенсивности воздушного движения показывает, что она в течение летной смены сохраняет высокие значения, находясь в диапазоне 18–35 ВС/ч. В условиях 34 реальных летных смен (70–90 вылетов за 7 ч) производилось хронометрирование профессиональной деятельности РБЗ в целях определения его временной загруженности. Время

пауз в период летной смены в среднем составило 40–55 мин. Коэффициент загруженности  $K_3$  составил 0,86–0,91. Нормативные значения  $K_3$  находятся в пределах 0,2–0,7 (оптимальные значения 0,2–0,5).

Таким образом, динамика ошибочных действий специалистов ГПП при формировании потока ВС в значительной мере обусловлена характером высокой плотности и интенсивности воздушного движения в районе аэродрома. В свою очередь, уровень информационной поддержки специалистов ГПП, степень контролируемости адекватности их действий и действий экипажа ВС остается низким, что не только не содействует повышению безопасности полетов, но и в ряде случаев способствует высокой информационной нагрузке эргатической информационной системы и повышает риск ошибочных действий. Из этого следует необходимость совершенствования средств информационной и технической поддержки профессиональной деятельности специалистов ГПП.

### Литература

- 1 Анодина, Т.Г. Управление воздушным движением / Т.Г. Анодина, С.В. Володин, В.П. Куранов, В.И. Мокшанов. – М. : Транспорт, 1988. – 229 с.
- 2 Руководство по предотвращению летных происшествий в авиации вооруженных сил СССР. – М. : Военное издательство. – 1990. – Ч. II. – 104 с.

### References

- 1 Anodina, T.G. Upravlenie vozdushnym dvizheniem / T.G. Anodina, S.V. Volodin, V.P. Kuranov, V.I. Mokshanov. – M. : Transport, 1988. – 229 s.
- 2 Rukovodstvo po predotvrashheniju letnyh proisshestvij v aviacii vooruzhennyh sil SSSR. – M. : Voennoe izdatel'stvo. – 1990. – Ch. II. – 104 s.

## The Analysis of Congestion and Failures in the Air Traffic Control System in the Airfield of Russian Aerospace Defense Forces

*A.S. Istomin, A.M. Galyamov*

*Military Unit 62632, Lipetsk,*

*Branch of Aeronautical Research Institute State Research Institute of Civil Aviation, Moscow*

*Key words:* safety; temporary congestion; flight incidents missteps; flight management team experts.

*Abstract:* The article presents a new approach to the construction of models and algorithms of aircraft control in the terminal area. The author describe the activities of the flight management team and the air traffic operational management models based on solving linear programming problems.

## ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПРЕДПРИЯТИЕМ: ИСТОРИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Е.М. ЛАДОНКИН, А.К. КОРОТКОВ, А.В. МИРОШНИК

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»,  
г. Екатеринбург

*Ключевые слова и фразы:* бизнес-продукт; бизнес-процесс; менеджмент процессов; процессный подход; реинжиниринг; стратегическое управление; управление организацией.

*Аннотация:* В статье рассматривается концептуально новый подход к определению понятия «процессный подход» и его историческое развитие. Также представлено взаимодействие понятий «бизнес-процесс», «бизнес-продукт» и «реинжиниринг». Особенное внимание уделяется применению процессного подхода в управлении организацией, как стратегического, так и текущего, который применим как в управлении процессами организации, так и к реинжинирингу бизнес-процессов.

До 2000 г. Стандарты менеджмента качества США основывались на поэлементном подходе, и внедрение процессного подхода приобрело характер «мини-революции в бизнесе».

Однако известно, что концепция процессного подхода использовалась уже более 50 лет назад при проектировании военной и космической техники, компьютерном моделировании автоматизированных производств, но привлекла повышенное внимание лишь с конца 80-х гг. благодаря концепции оптимизации бизнес-процессов и концепции управления бизнес-процессами.

*F. Nordsieck* в начале 30-х гг. отметил необходимость переориентации структуры предприятия на процессы, а в 1972 г. развил эту идею: «Для разделения задач предприятия, в любом случае, нужно стремиться к четкому разделению процессов. Это является как раз тем разделением, которое будет соответствовать целям манипуляции процессного объекта и особенно ритму задач» [1].

Несмотря на постоянное обсуждение процессного подхода в научной литературе, на практике он не находил широкого применения вплоть до 90-х гг., когда М. Портер в 1985 г. в работе «Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость» предложил концепцию взаимо-

действующих цепочек создания ценности как основы деятельности компании [2].

В 1997 г. М. Хаммер и Дж. Чампи в работе «Реинжиниринг корпорации: манифест революции в бизнесе» при разработке концепции реинжиниринга бизнес-процессов применили концепцию межфункционального взаимодействия. «Первая волна реинжиниринга размыла границы между областями деятельности, чтобы сосредоточиться на целых бизнес-процессах, создающих всю реальную потребительскую ценность. Новая волна реинжиниринга на основе интернета разрушает стены, разделяющие компании. Процессы не останавливаются у дверей фирмы», – так в своей работе характеризуют результаты внедрения реинжиниринга в 90-е гг. М. Хаммер и Дж. Чампи [7].

С.В. Рачек [4] в своей работе отмечает, что в понимании современной теории стратегического управления развитием предприятия мы должны акцентировать внимание на процессах как объектах совершенствования и революционной перенастройки. В итоге должна быть создана модель бизнес-процессов.

Согласно ГОСТ Р ИСО 900-2008, «систематическое определение и менеджмент процессов, применяемых организацией, и особенно взаимодействие этих процессов могут рассматриваться как процессный подход». Следова-



но, предметом процессного подхода является управление процессами организации и их взаимодействие.

Термин «бизнес-процесс» ни разу не встречается в стандартах менеджмента качества. Впервые его вводят в пользование М. Хаммер и Дж. Чампи в труде «Реинжиниринг корпорации: манифест революции в бизнесе» в 1997 г. [7].

Они определили бизнес-процесс как «комплекс действий, в котором на основе одного или более видов исходных данных создается ценный для клиента результат». В книге приведен пример бизнес-процесса «выполнение заказа – доставка продукции», согласно которому исходными данными и процессом является выполнение заказа, конечным результатом, приносящим ценность потребителю, – доставка продукции. Следовательно, бизнес-процесс нельзя рассматривать как деятельность нескольких конвейеров, объединенных одной целью. В нашем представлении «бизнес-процесс» – это единый конвейер, результатом которого является «бизнес-продукт», представляющий ценность для потребителя.

Действия по реинжинирингу процессов ведут к реинжинирингу бизнеса компании, которая изготавливает продукцию (согласно ГОСТ Р ИСО 9000-2008, продукцией транспорта является перевозка), за которую потребитель готов платить. Следовательно, отождествлять нужно не понятия «процесс» и «бизнес-процесс», а «бизнес» и «бизнес-процесс». Результат бизнес-процессов является результатом бизнеса, т.е. результатом в условиях рыночной экономики.

Аналогичный вывод можно сделать при ознакомлении с книгой Е.Г. Ойхмана и Э.В. Попова «Реинжиниринг бизнеса: Реинжиниринг организаций и информационные технологии». В главе 2 авторы отмечают, что «ряд специалистов считает, что слово «процесс» в «реинжиниринге бизнес-процессов» можно удалить как избыточное, так как в будущем реинжиниринг бизнеса будет означать только реинжиниринг бизнес-процессов и ничего более» [3].

В.В. Репин и В.Г. Елиферов [6] представляют бизнес-процессы организации в качестве

«горизонтальных процессов, рассматриваемых, как правило, в виде потоков работ, выполняемых в подразделениях. Выходами этих процессов пользуются клиенты (потребители) организации», а также дают определение: «бизнес-процесс – устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя».

Также необходимо отметить важность применения процессного подхода к управлению организацией [5], как стратегического, так и текущего, который применим как в управлении процессами организации (ГОСТ Р ИСО 9000), так и к реинжинирингу бизнес-процессов. К обеим концепциям управления организацией можно отнести цель процессного подхода, сформулированную в действующих стандартах. Цель процессного подхода – «улучшение результативности и эффективности организации в достижении его установленных целей».

Суть процессного подхода, по нашему мнению, заключается в удовлетворении в кратчайшие сроки желаний клиента при высоком качестве и при минимальной цене. Непрерывный и тесный контакт с потребителем дает информацию о его требованиях, позволяет определить его потребности, которые нужно удовлетворить или превзойти в конкретный момент времени. Улучшая внутренние процессы, организация снижает сроки и цену, повышает качество изделий (устраняя избыточный контроль, ненужный документооборот и лишние операции). А это, в свою очередь, позволяет реализовать цели предприятия.

Таким образом, процессный подход – это новое видение организации работы компании, на основе которой становится возможным выявление и устранение проблем функционирования организации и последующего воздействия на них современными методами управления с целью достижения показателей работы, определенных в стратегии Компании (*TQM*, система  $6\sigma$ , *BPR*).

## Литература

1. Nordsieck, F. Betriebsorganisation. Lehrund Technik, Textband. 2. Auflage, Stuttgart 1972.
2. Портер, М. Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость : 2-е изд. / М. Портер; пер. с англ. Е. Калининой. – М. : Альпина Паблишер, 2008. – 720 с.



3. Ойхман, Е.Г. Реинжиниринг бизнеса: реинжиниринг организаций и информационные технологии / Е.Г. Ойхман, Э.М. Попов. – М. : Финансы и статистика, 1997.
4. Рачек, С.В. Теоретические основы процессного подхода в управлении организацией / С.В. Рачек, М.С. Пономарева // Управление экономическими системами. – 2012. – № 12(48).
5. Рачек, С.В. Бизнес-процесс как экономическая единица анализа хозяйственной деятельности предприятий / С.В. Рачек, М.С. Пономарева, К.С. Юрин // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2013. – № 9(57).
6. Репин, В.В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов / В.В. Репин, В.Г. Елифаров. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 544 с.
7. Хаммер, М. Реинжиниринг корпораций: манифест революции в бизнесе / М. Хаммер, Дж. Чампи. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1997.

### References

2. Porter, M. Konkurentnoe preimushhestvo: Kak dostich' vysokogo rezul'tata i obespechit' ego ustojchivost' : 2-e izd. / M. Porter; per. s angl. E. Kalininoj. – М. : Al'pina Pabliher, 2008. – 720 s.
3. Ojhman, E.G. Reinzhiniring biznesa: reinzhiniring organizacij i informacionnye tehnologii / E.G. Ojhman, Je.M. Popov. – М. : Finansy i statistika, 1997.
4. Rachek, S.V. Teoreticheskie osnovy processnogo podhoda v upravlenii organizaciej / S.V. Rachek, M.S. Ponomareva // Upravlenie jekonomicheskimi sistemami. – 2012. – № 12(48).
5. Rachek, S.V. Biznes-process kak jekonomicheskaja edinica analiza hozjajstvennoj dejatel'nosti predprijatij / S.V. Rachek, M.S. Ponomareva, K.S. Jurin // Upravlenie jekonomicheskimi sistemami: jelektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2013. – № 9(57).
6. Repin, V.V. Processnyj podhod k upravleniju. Modelirovanie biznes-processov / V.V. Repin, V.G. Elifarov. – М. : Mann, Ivanov i Ferber, 2013. – 544 s.
7. Hammer, M. Reinzhiniring korporacij: manifest revoljucii v biznese / M. Hammer, Dzh. Champi. – SPb. : Izd-vo Sankt-Peterburgskogo universiteta, 1997.

---

### Process-Oriented Approach to Enterprise Management: Historical and Conceptual Framework

*E.M. Ladonkin, A.K. Korotkov, A.V. Miroshchnik*

*Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg*

*Key words:* business process; business product; process approach; process management; re-engineering; strategic management; enterprise management.

*Abstract:* The article deals with a conceptually new approach to the definition of the process approach and its historical development. Also, the authors focus on the interaction of the concepts of business process, business and product re-engineering. Particular attention is paid to the application of the process approach in strategic and current management of the enterprise; the approach can be used in management processes of the organization and re-engineering of business processes.

---

© Е.М. Ладонкин, А.К. Коротков, А.В. Мирошник, 2016

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

О.В. СЕЛИНА

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»,  
г. Екатеринбург*

*Ключевые слова и фразы:* основные фонды; российский и зарубежный опыт улучшения эффективности организации производства; экономические реформы; эффективное использование основных фондов.

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности использования основных фондов в различных странах, а также основные направления улучшения использования основных фондов предприятия. Особое внимание уделяется системе формирования программы обновления материально-технической базы на предприятии.

Эффективное использование основных фондов трудно переоценить, если учитывать его значимость для хозяйственной деятельности предприятия. Увеличение производства продукции, необходимой обществу, означает повышение создаваемого производственного потенциала для удовлетворения потребности общества, также это ведет к снижению себестоимости продукции, росту рентабельности производства и увеличению накоплений предприятия. Полное использование основных фондов приводит к снижению необходимости ввода новых мощностей, если меняется объем производства, это приводит к рационализации прибыли предприятия (увеличение доли отчислений от прибыли в фонд потребления предполагает создание накопительного фонда на улучшение необходимых технологических процессов).

Эффективное использование основных фондов подразумевает оборачиваемость основных фондов за минимальные временные промежутки, способствует решению вопроса сокращения сроков физического и морального износа, а также приводит к ускорению темпов обновления основных фондов. В то же время эффективное использование основных фондов связано и с задачами современного периода экономических реформ, а именно с повышением качества продукции предприятия, так как в

условиях рыночной экономики быстро реализуется и пользуется спросом продукция высокого качества.

Страны с переходными экономиками решают проблемы обновления, модернизации и амортизационной политики производства в приоритетном порядке. Судя по опыту развитых стран, на разных этапах экономического и социального развития возникали проблемы, связанные с обновлением капитала. Решение этой проблемы приводило к прорыву на мировом рынке. Яркие примеры были в послевоенный период. Многие страны придерживались политики индустриализации. Эта политика требовала массового переоснащения производства и многократного расширения основного капитала.

Метод ускоренных амортизационных отчислений широко применяется в странах с рыночной экономикой, также используется метод отсроченной и дегрессивной амортизации. Жесткость линейной амортизации смягчается методом ускоренных амортизационных отчислений. Данный метод позволяет быстро обновлять оборудование предприятиям и устанавливать новейшую технику, тем самым расширяя производство. Снижение налога на прибыль является стимулированием для внедрения этого метода. В США и Англии этот метод применяется шире всего.

Во Франции самый часто используемый метод – это метод дегрессивной амортизации. В бухгалтерском отчете отражается быстрое обесценивание оборудования на начальном этапе по сравнению с заключительным. Для него характерны более высокие начальные коэффициенты амортизационных отчислений и уменьшение нормы по мере использования средств.

Метод отсроченной амортизации наиболее интересен для стран, переживающих кризисные периоды своего развития. Главная идея заключается в том, что платежи могут быть отсрочены, если баланс предприятия убыточный. Так происходит до наступления положительного баланса предприятия. Амортизация является средством обновления капитала. Успех его обновления реализуется при наличии стабильности в рыночном курсе. Во время повышения цен и инфляции сохранению уровня производства может помешать обновление оборудования. Некоторые страты в таких ситуациях отменяют уплату налогов на закупку нового оборудования. Это кажется очень справедливым решением, так как это можно считать заменой амортизационных отчислений.

Другой распространенный метод – это переоценка баланса, то есть пересмотр статей баланса в сторону, приближенную к замене основного капитала. При высокой инфляции приходится неоднократно переоценивать свои основные фонды для определения компенсационных выплат с целью определения ослабления и обесценивания негативных сторон в структурах затрат. На практике возникают значительные ценовые искажения, в которых стоимость старого оборудования приближается или даже может превышать стоимость нового аналогичного оборудования. Это относится к станкам, приборам, вычислительной технике и транспортным средствам.

Таким образом, рыночные методы чаще всего используются для оценки основных фондов. В качестве главного метода при оценке стоимости используется капитализация дохода, вместе с рыночными данными по коэффициенту капитализации, чистой арендной плате и процентной ставке. Метод оценки материальных активов применяется в меньшей степени. Этот метод основан на остаточной стоимости замещения. Используется, как правило, для проверки полученных результатов и рыночной оценки активов.

В некоторых европейских странах рыноч-

ная стоимость финансовых отчислений не принимается во внимание. Это приводит к увеличению налоговых отчислений. Другие же страны юридически обязывают предприятия указывать юридическую стоимость своих зданий, сооружений и земельных участков.

Европейские страны являются передовиками в области профессиональных стандартов в оценке основных фондов. Американские и европейские стандарты совместимы между собой, так как разработаны по одной методологической базе.

Американские стандарты распространяются на более широкий спектр имущественных видов. Стандарты не ограничивают выбор методов, а лишь определяют особенности отчетности.

В странах с переходной экономикой нет достаточного количества институциональных структур, необходимых для качественной оценки основных фондов. Реформы в данном случае сопровождаются переходом к рыночным отношениям. Отличительной особенностью являются бурные инфляционные процессы, протекающие в скрытой форме. Для построения реальной стоимости активов необходима переоценка основных фондов с малым временным интервалом. Методом оценки в данном случае выступают различные индексы и коэффициенты пересчета баланса стоимости основных фондов. Такие манипуляции чреваты сильным искажением результатов, и для них необходима дополнительная оценка независимых экспертов. В мире давно практикуется двойная оценка активов в статике и на основе рыночных методов, это повышает спрос на услуги профессиональных аудиторов.

Рациональная организация материально-технического снабжения и сбыта в значительной мере определяет на предприятии уровень использования средств производства, рост производительности труда, снижение себестоимости продукции, увеличение прибыли и рентабельности. Этим определяется роль и значение материально-технического снабжения и сбыта в системе производственного менеджмента.

В качестве соответствующего вывода стоит отметить, что формирование программы обновления материально-технической базы предприятия является одним из приоритетных направлений работы для поддержания жизнеобеспечения и конкурентоспособности предприятия.

---

**Литература**

1. Селина, О.В. Экономическая эффективность обновления материально-технической базы ОАО «РЖД» в целях сокращения величины ущерба от транспортных происшествий / О.В. Селина, К.С. Юрин, М.С. Пономарева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 422.
2. Обухова, О.В. Современные методические подходы к определению экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов / О.В. Обухова, С.В. Рачек // Известия УрГЭУ. – Екатеринбург. – 2011. – № 4(36). – С. 49–54.
3. Ильин, И.В. Методы и модели финансового менеджмента : учеб. пособие / И.В. Ильин, А.И. Левина. – СПб. – 2016. – 119 с.
4. Выскребенцев, И.С. Роль управления запасами в системе учета затрат предприятия / И.С. Выскребенцев, Л.И. Чернышова // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – № 2-2(8). – С. 101–103.
5. Rodionov, D.G. Factors of the effective development of the St. Petersburg instrument engineering cluster / D.G. Rodionov, T.J. Kudryavtseva // International Journal of Economics and Financial Issues. – 2016. – Т. 6. – № 2. – P. 298–306.

**References**

1. Selina, O.V. Jekonomicheskaja jeffektivnost' obnovlenija material'no-tehnicheskoy bazy ОАО «RZhD» v celjah sokrashhenija velichiny ushherba ot transportnyh proisshestvij / O.V. Selina, K.S. Jurin, M.S. Ponomareva // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2014. – № 2. – S. 422.
2. Obuhova, O.V. Sovremennye metodicheskie podhody k opredeleniju jekonomicheskoy jeffektivnosti innovacionno-investicionnyh proektov / O.V. Obuhova, S.V. Rachech // Izvestija UrGJeU. – Ekaterinburg. – 2011. – № 4(36). – S. 49–54.
3. Il'in, I.V. Metody i modeli finansovogo menedzhmenta : ucheb. posobie / I.V. Il'in, A.I. Ljovina. – SPb. – 2016. – 119 s.
4. Vyskrebencev, I.S. Rol' upravlenija zapasami v sisteme uchjota zatrat predpriyatija / I.S. Vyskrebencev, L.I. Chernyshova // Nauchnye issledovanija: ot teorii k praktike. – 2016. – № 2-2(8). – S. 101–103.

---

**The Main Directions of Improving Use of Basic Funds of Enterprises Using Russian and Foreign Experience**

*O.V. Selina*

*Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg*

*Key words:* safety; the basic funds of Russian and foreign experience of improvement of efficiency of organization of production, economic reforms, effective use of assets.

*Abstract:* In article features of use of fixed assets in various countries, as well as the main directions of improving the utilization of fixed assets. Special attention was paid to the formation of the program of updating of material base in the enterprise.

---

© О.В. Селина, 2016

## ТАРИФНАЯ ПОЛИТИКА США КАК ОПЫТ ДЛЯ РОССИИ

А.В. СУХАНОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»,  
г. Екатеринбург

*Ключевые слова и фразы:* грузовые перевозки; грузооборот; железнодорожный транспорт; тарифная политика; тарифообразование.

*Аннотация:* В современных условиях развития экономики особое место уделяется транспортной отрасли, а именно железнодорожному транспорту, так как именно железная дорога занимает большую долю в грузообороте страны и в этой отрасли задействовано огромное количество других отраслей материального производства. Тарифная политика железнодорожного транспорта также играет немаловажную роль, так как транспортные расходы в составе цены продукта могут варьироваться от 10 до 30 %, что является значительным показателем. Вопрос тарифообразования актуален в условиях современного ценообразования.

На сегодняшний день вопрос конкуренции различных видов транспорта является очень актуальным. Это связано с тем, что транспорт играет важнейшую роль в экономике страны, от работы транспорта зависит функционирование любого предприятия. Также велико его значение в обороне страны и в освоении новых экономических районов. Транспорт обеспечивает потребность населения в перемещении грузов и пассажиров, тем самым обеспечивая мобильность граждан страны и работу разных отраслей производства России. Также следует отметить, что в транспортной отрасли работает свыше 2 млн. чел., а в железнодорожном комплексе – более 600 тыс. чел. Однако показатели объема перевозки грузов уступают автомобильному транспорту, на это оказывает влияние тариф на перевозку [5; 8].

Так как перевозка грузов – это услуга, то следует использовать термин «тариф», а не «цена». Тариф – это ценность услуги, оказываемой потребителю, в денежном выражении, которая может определяться на основе системы ставок, зависящих от множества факторов [3].

На большинстве железных дорог мира в тарифе плата за доступ к инфраструктуре не превышает 20 %. Так, характер и условия перевозок в США и России наиболее сопоставимы по ключевым параметрам, таким как структура перевозок, общая протяженность путей, работа в широком спектре климатических и географических

условий. Тариф за перевозку грузов в США дифференцируется на пять элементов, в то время как в России – на три. Структура тарифа России не учитывает составляющие «Эксплуатационная составляющая» и «Административная составляющая», а в Америке эти показатели составляют 36 % и 12 % соответственно. При такой системе частные компании могут выполнять функции перевозчика, взяв затраты перевозочной деятельности [2].

Так как в России идет активная конкурентная борьба на рынке перевозок, тарифы должны быть более гибкими и отвечать требованиям:

1) гибкость – способность изменяться в зависимости от ситуации на рынке;

2) динамичное ценообразование – стоимость перевозки должна быть разной при разных условиях, например, при срочности заявки или при увеличении объема груза, предоставляемого к перевозке;

3) тарифы на перевозку должны быть близки к тарифам конкурентов, возникает необходимость анализировать цены других видов транспорта;

4) стоимость перевозки должна сохранять рентабельность компании, в случае установления тарифов государством ниже минимального экономически обоснованного уровня выпадающие доходы должны быть компенсированы субсидиями [6].

Реформирование железнодорожного



транспорта изменила деятельность операторских компаний и вывела ее из управления ОАО «РЖД». Грузовые перевозки осуществляются при помощи частных операторских компаний, при этом, оплачивая холдингу лишь использование инфраструктуры и предоставляемую локомотивную тягу по тарифам, установленным федеральной службой по тарифам (ФСТ) России. ФСТ – федеральный орган исполнительной власти по регулированию естественных монополий, который исполняет государственное регламентирование цен (тарифов). ФСТ регулирует тарифы в разных отраслях: электроэнергетика, газовое и нефтяное снабжение, железнодорожный транспорт, коммунальные услуги и услуги связи.

На сегодняшний день система тарифообразования отстает от развития рынка перевозок железнодорожным транспортом, из-за чего происходит отток грузов с железнодорожного транспорта [6].

Владельцы малых и средних грузов предпочитают автомобильный транспорт из-за отсутствия системы доставки «от двери до двери» на железнодорожном транспорте, помимо этого процесс планирования поставок является более трудным, чем при автомобильных грузоперевозках. Железнодорожный транспорт также вызывает дополнительные затраты, связанные с погрузкой и разгрузкой товара. Одной из причин снижения спроса на железнодорожный транспорт в 2015 г. стал тариф, возросший в начале года на 10 %, а также дополнительно к этому ФСТ установила предельно допустимое отклонение от него. Результатом таких повышений стала надбавка к тарифу в размере 13,4 %, установленная ОАО «РЖД». Увеличение тарифов было установлено для ряда экспортных грузов: нефть и нефтепродукты, зерновые и металлопродукция.

При увеличении транспортных расходов грузоотправителей возникает ряд негативных факторов: рост цен товаров внутри рынка, снижение конкурентоспособности российских компаний на международном рынке, рост инфляции. В свою очередь, непрозрачность тарифной политики приводит к дискриминации некоторых участников перевозочного процесса.

Реформа железнодорожного транспорта предполагает совершенствование тарифной политики таким образом, чтобы система регулирования тарифов была более гибкой и стабильной. Железнодорожный транспорт и

государство проводят определенную тарифную политику, которая является одним из важнейших факторов достижения целей, стоящих перед железнодорожным транспортом [1]. Категорию тарифной политики определяли многие авторы, некоторые из этих определений приведем далее.

Тарифная политика представляет общие принципы, которые устанавливаются для того чтобы железнодорожный транспорт их придерживался при формировании цен на свои услуги [1]. Государственное регулирование играет большую роль в формировании железнодорожных тарифов. Для устранения монопольного влияния отрасли на перевозки железнодорожным транспортом и для доступности грузоперевозок по сети железных дорог для многих слоев населения ведется активное государственное регулирование, которое заключается в контроле уровня тарифов [2].

Рентабельность деятельности холдинга «РЖД» остается низкой в условиях государственного регулирования тарифов, из-за этого у компании нет возможности проводить необходимую инвестиционную политику.

Для сравнения ценообразования на грузовые перевозки можно взять опыт США.

Если сравнить тарифную политику России и США, то следует отметить, что в 1980 г. был принят закон Стаггера, после чего государство прекратило регулирование тарифов на железнодорожном транспорте в США. С этого времени тарифы можно было не только снижать для роста конкуренции, но и повышать их уровень для покрытия издержек [7]. Принцип конкуренции стал ключевым для рынка грузоперевозок, в результате принятия данного закона железными дорогами США перевозится более 40 % всех грузов, а рынок грузоперевозок является высокорентабельным.

Доступность грузовых перевозок железнодорожным транспортом в Соединенных Штатах обуславливается в первую очередь тем, что основная мера государства – это поддержание частных и коммерческих компаний.

Положительное влияние на развитие грузоперевозок в США также оказало создание компании ТТХ – дочерней фирмы перевозчиков, управляющей парком вагонов. Общий парк вагонов привел к снижению затрат грузоотправителей, снижению процента порожнего пробега, снижению оборота, а также минимизации простаивающих вагонов [4].

Отмена государственного регулирования тарифов положительно повлияла на экономику железных дорог в США. Тарифы значительно сократились, увеличилась чистая прибыль от эксплуатации, норма прибыли на инвестируемый капитал. Появление множества частных

компаний привело к активной конкуренции, что снизило тариф и привело к самым низким ставкам тарифа в мире за грузовые перевозки. Опыт СоеША может благоприятно повлиять на изменение тарифной политики России.

### Литература

1. Комарова, В.В. Тарифная политика и тарифы на рынке грузовых перевозок железнодорожным транспортом / В.В. Комарова, О.И. Некрасова // ТДР. – 2010. – № 10. – С. 125–128.
2. Леонтьев, Р.Г. Формирование тарифов на железнодорожные перевозки как фактор регионального развития / Р.Г. Леонтьев, В.В. Комарова // Власть и управление на Востоке России. – 2009. – № 3(48). – С. 6–13.
3. Перевозчикова, Е.Г. Формирование тарифов на перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов : дисс. ... канд. эконом. наук / Е.Г. Перевозчикова. – СПб. : С.-Петербург. гос. эконом. университет, 2014.
4. Рачек, С.В. Зарубежный опыт реформирования железных дорог / С.В. Рачек // Известия УрГЭУ. – 2013. – № 6(50). – С. 62–66.
5. Рачек, С.В. Методологические основы эффективного использования трудового потенциала предприятия в современных условиях : дисс. ... докт. эконом. наук / С.В. Рачек. – М., 2001. – 373 с.
6. Савчук В.Б., Поликарпов А.А. Модель динамического тарифообразования железнодорожного транспорта в условиях конкуренции между видами транспорта / В.Б. Савчук, А.А. Поликарпов // Экономика железных дорог : журнал для руководителей и финансово-экономических работников. – 2013. – № 12. – С. 31–38.
7. Шаханов, Д.А. Основные направления повышения уровня конкурентоспособности на железнодорожном транспорте в России и за рубежом / Д.А. Шаханов // ТДР. – 2013. – № 5. – С. 299–302.
8. Воронкова, О.В. Финансовые аспекты развития российской экономики в зеркале автомобильного рынка / О.В. Воронкова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 4(58). – С. 35–40.

### References

1. Komarova, V.V. Tarifnaja politika i tarify na rynke gruzovyh perevozok zheleznodorozhnym transportom / V.V. Komarova, O.I. Nekrasova // TDR. – 2010. – № 10. – S. 125–128.
2. Leont'ev, R.G. Formirovanie tarifov na zheleznodorozhnye perevozki kak faktor regional'nogo razvitija / R.G. Leont'ev, V.V. Komarova // Vlast' i upravlenie na Vostoke Rossii. – 2009. – № 3(48). – S. 6–13.
3. Perevozchikova, E.G. Formirovanie tarifov na perevozki krupnogabaritnyh i tjazhelovesnyh gruzov : diss. ... kand. jekonom. nauk / E.G. Perevozchikova. – SPb. : S.-Peterb. gos. jekonom. universitet, 2014.
4. Rachek, S.V. Zarubezhnyj opyt reformirovanija zheleznih dorog / S.V. Rachek // Izvestija UrGJeU. – 2013. – № 6(50). – S. 62–66.
5. Rachek, S.V. Metodologicheskie osnovy jeffektivnogo ispol'zovanija trudovogo potenciala predprijatija v sovremennyh uslovijah : diss. ... dokt. jekonom. nauk / S.V. Rachek. – M., 2001. – 373 s.
6. Savchuk V.B., Polikarpov A.A. Model' dinamicheskogo tarifoobrazovanija zheleznodorozhnogo transporta v uslovijah konkurencii mezhdru vidami transporta / V.B. Savchuk, A.A. Polikarpov // Jekonomika zheleznyh dorog : zhurnal dlja rukovoditelej i finansovo-jekonomicheskikh rabotnikov. – 2013. – № 12. – S. 31–38.
7. Shahanov, D.A. Osnovnye napravlenija povyshenija urovnja konkurentosposobnosti na zheleznodorozhnom transporte v Rossii i za rubezhom / D.A. Shahanov // TDR. – 2013. – № 5. – S. 299–302.



---

8. Voronkova, O.V. Finansovye aspekty razvitija rossijskoj jekonomiki v zerkale avtomobil'nogo rynka / O.V. Voronkova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2016. – № 4(58). – S. 35–40.

---

**Tariff Policy of the USA as an Experience for Russia**

*A.V. Sukhanova*

*Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg*

*Key words:* freight transportation; freight turnover; railway transport; tariff policy; tariff.

*Abstract:* In modern conditions of economic development special attention is paid to the transport sector, namely, railway transport, since it takes a large share of turnover in the country, and the industry itself deals with a huge amount of other branches of material production. The tariff policy of railway transport also plays an important role, since the transportation costs in the product price can vary from 10 to 30 %, which is a great indicator. The issue of tariffs is relevant in today's pricing policy.

---

© А.В. Суханова, 2016

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЯДОВ

Н.А. ГЕРАСИМОВ

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»,  
г. Москва

*Ключевые слова и фразы:* MATLAB; мультифрактальная модель рынка; нормальный закон распределения; распределение финансовых рядов.

*Аннотация:* В статье рассмотрены основополагающие теоретические аспекты формирования финансовых рядов. Показано сравнение ряда, сгенерированного по нормальному закону распределения, с эмпирическим рядом финансового инструмента.

В современной литературе, блогах и на форумах обсуждаются аспекты, которые являются следствием определенных теоретических мнений о финансовых рынках. И довольно часто они бывают ошибочны. Если в дальнейшем на их основе строить свои суждения, есть большая вероятность получить кратковременный или даже отрицательный эффект от своей работы. Чтобы не попасть в такую ситуацию, нужно понимать, какова природа данных суждений, и тогда станет очевидно, в чем именно заключаются их заблуждения.

Рассмотрим важный пример. Гипотеза эффективного рынка основывается на гипотезе рациональных ожиданий: если прибыльные возможности есть, то они уже реализованы. Информация сразу же дисконтируется рынком. А значит, это абсолютно непредсказуемые ко-

лебания, то есть, другими словами, динамика распределения может быть сравнима с нормальным распределением вероятности или Гауссовым распределением.

Еще в 1964 г. Бенуа Мандельброт доказывал, что финансовые ряды все-таки не являются нормальным распределением. Ниже приведено упражнение, показывающее, что это действительно так. Для этого был написан скрипт в MATLAB, представленный на рис. 1.

Суть заключается в том, что на основе генератора случайных чисел нормального распределения и дальнейшего суммирования их нарастающим итогом получается ряд, который являлся бы аналогом финансового ряда, если бы последний основывался на нормальном распределении вероятности. Далее сравним его с настоящим, ранее загруженным, минутным ря-

```
1   %% Скрипт для сравнения имперических цен с теретическими
2 -   len = 3000; % длина значений
3
4   %% Нормальное (Гауссово) распределение
5 -   norm_ret = random('Normal',0,1,1,len);
6 -   norm_price = cumsum(norm_ret);
7
8   %% Эмпирическое распределение
9 -   path = 'C:\Users\User\AppData\Roaming\MetaQuotes\Terminal\MQL4\Files\EURUSD_1.csv';
10 -  struct = load_mt4_struct(path);
11 -  price = struct.Close;
12 -  ret = diff(price);
```

**Рис. 1.** Код скрипта для эмуляции финансового ряда на основе нормального распределения и его сравнения с эмпирическим рядом

Name ▲	Value	Min	Max
len	3000	3000	3000
norm_price	1x3000 double	-0.6794	73.1787
norm_ret	1x3000 double	-3.2169	3.3877
path	'C:\Users\foxXc...		
price	3000x1 double	1.3746	1.3817
ret	2999x1 double	-0.0017	0.0024
struct	1x1 struct		

Рис. 2. Структурные данные для сравнения

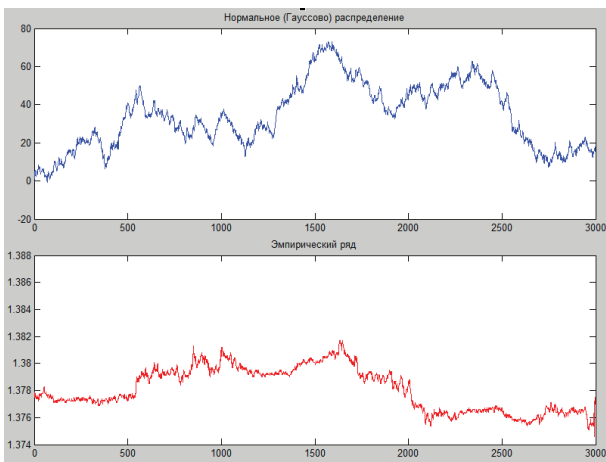


Рис. 3. Графики цен для сравнения эмпирического ряда и ряда на основе нормального распределения

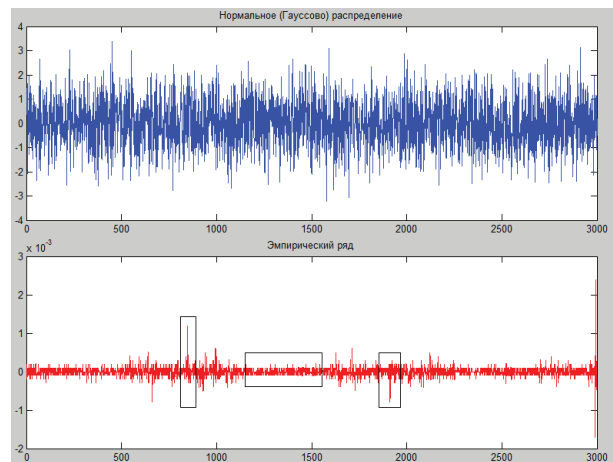


Рис. 4. Графики отклонений цен для сравнения эмпирического ряда и ряда на основе нормального распределения

дом EURUSD. Чтобы сравнение было полным, посчитаем отклонение эмпирического ряда цен и сопоставим его со сгенерированным рядом.

При выполнении скрипта в рабочей области MATLAB появится следующая информация, представленная на рис. 2.

Будут сравниваться массивы «norm\_price» с «price» и «norm\_ret» с «ret». Приставка «norm» говорит о том, что это сгенерированные данные на основе нормального распределения. Графики цен представлены на рис. 3.

Эти ряды действительно похожи. Теперь рассмотрим графики отклонения (рис. 4). Невооруженным взглядом видны различия. Не стоит обращать внимания на величину отклонения – это не имеет значения. Важно наличие всплесков или кластеров нестабильности и, наоборот, участков без них. Для наглядности эти участки выделены прямоугольниками на гра-

фике. Эти явления обуславливаются рядом причин, например, экономическими изменениями в мире. Исходя из этого можно предположить, что финансовые ряды не основаны на нормальном распределении.

Сейчас поведение рынка точнее всего описывает мультифрактальная модель цен, предложенная Бенуа Мандельбротом. С помощью мультифрактального генератора можно породить ряд, наиболее похожий на реальное поведение рынка.

Как было сказано, кластеры нестабильности обуславливаются экономическими явлениями в мире. Кластеры нестабильности – это моменты высокой волатильности, из которых можно извлечь выгоду. Иногда кластеры высокой волатильности или крайней турбулентности перерастают в целые тренды и циклы. Наличие трендов и циклов доказывает существование самого эмпирического распределения как тако-

вого. Эти циклы и тренды по большей части являются очень сложными.

Рассмотрим, что такое мультифрактальная модель. Фрактал – это структура, определяющая, как формируется ряд. Модель называется фрактальной, потому что представляет собой вкладывание фракталов – похожих структур – друг в друга. А «мульти» – потому что фракталов несколько, они меняют свои свойства, одной единой закономерности не существует. Например, рассмотрим один и тот же валютный курс на разных таймфреймах. Графики совершенно отличаются друг от друга, у них разные тренды, разные колебания. Но таймфреймы влияют друг на друга, большие периоды влияют на меньшие и наоборот. Как сильно, точно сказать нельзя, но существуют способы выявления так называемого аттрактора. Аттрактор – это принцип, по которому генерируются цены. Но никто еще не выявил его, и даже, предположительно, его просто не существует, потому что рынок постоянно эволюционирует и порождающие силы всегда разные.

Цены отражают экономические явления. Принято считать, что влияние распределяется таким образом:

- на 70 % – это экономические явления;
- на 25 % – циклические колебания, порождаемые состояниями перекупленности или перепроданности (они также существуют на различных таймфреймах и оказывают влияние друг на друга);
- и еще 5 % – это форс-мажорные обстоятельства, такие как войны, катаклизмы, сбои на бирже, сбои в работе биржевых роботов.

Таким образом, полностью оценить ситуацию методом суждения нельзя, потому что существуют сильные независимо влияющие факторы в экономике, которые практически невозможно предсказать. В итоге можно совершенно точно дать рекомендацию для поиска недоиспользованных прибыльных возможностей на финансовых рынках: работать необходимо с ценами, лучше всего с ценами закрытых позиций, как с дисконтированной единицей на основе экономических предпосылок.

### Литература/References

1. Chan, E.P. *Algorithmic Trading, Winning Strategies and Their Ratio-nale* / E.P. Chan. – Hoboken, New Jersey : John Wiley & Sons, Inc., 2013.
2. Pardo, R. *The Evaluation and Optimization of Trading Strategies* / R. Pardo. – Hoboken, New Jersey : John Wiley & Sons, Inc., 2009.
3. Jaekle, U. *Trading Systems* / U. Jaekle, E. Tomasini. – UK : MPG Books Group, 2011.

---

### Distribution of Financial Series

*N.A. Gerasimov*

*Russian Academy of National Economy and Public Administration  
under the President of Russian Federation, Moscow*

*Key words:* distribution of financial series; MATLAB; normal distribution law; multifractal model of the market.

*Abstract:* The article deals with the basic theoretical aspects of formation of financial series. The comparison of the series generated by normal distribution with the empirical series of financial instrument is made.

---

© Н.А. Герасимов, 2016

## НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ РОССИЙСКО-ЕВРОПЕЙСКОГО НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

М.В. БАЛАШОВА<sup>1</sup>, М.И. БЖАНИЯ<sup>1</sup>, И.Р. КУКЛИНА<sup>1</sup>, Г.И. КУТЫРЕВ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>НП «Аналитический центр международных научно-технологических и образовательных программ», г. Москва;

<sup>2</sup>ФГБУН «Институт научной информации по общественным наукам РАН», г. Москва

*Ключевые слова и фразы:* глобализация; Горизонт 2020; Европейский союз; инструменты финансирования; научно-исследовательские проекты; научно-техническое сотрудничество; Россия.

*Аннотация:* Статья посвящена рассмотрению процесса формирования российских механизмов научно-технического сотрудничества в условиях глобализации. В статье описан инструмент финансирования совместных научно-исследовательских проектов со странами и регионами, приоритетными для развития научно-технического сотрудничества в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 гг.». В статье отдельное внимание уделено анализу схемы поддержки российского участия в европейских рамочных программах, в том числе в рамочной программе Европейского союза «Горизонт 2020».

Рассматривая международное научно-технологическое сотрудничество (МНТС) России со странами Европы, в первую очередь приходится говорить о сотрудничестве в сфере науки и образования. Россия и Европейский союз являются мировыми лидерами в научной сфере. «Около одной трети глобального научного знания генерируется в ЕС. В свою очередь, Россия – одна из крупнейших научных держав с богатыми долголетними научными традициями, которая стоит у истоков создания целого ряда современных научных школ и достижений» [1, с. 2]. Примечательно, что, несмотря на все международные вызовы (кризис международной системы безопасности и европейского интеграционного проекта, неравное распределение плодов «евро-интеграции», подъем популистских партий и лидеров), научно-технологическое сотрудничество России и ЕС продолжает оставаться примером успешного взаимодействия сторон.

В ходе пятой информационной революции (1970 – н.в.) в процессе компьютеризации всех видов деятельности наука приобрела мощный инструмент развития различных технологий (уникальных, прогрессивных и традиционных). В этих условиях «радикально меняются ... воз-

можности получения, хранения, переработки и трансляции знаний, что приводит к беспрецедентному увеличению количества информации и ускорению ее циркуляции» [2, с. 18]. Благодаря этому достижения науки получили, по существу, неограниченное поле практических технологических приложений. При этом необходимо подчеркнуть, что новые компьютерные технологии качественно не меняют сущности знания.

Системный феномен глобализации с информационно-технологической (научно-техническая деятельность утрачивает национальную специфику, информатизация рассматривается как новая сфера производства) точки зрения объединяет информационные и технологические революции в единое целое. Создание благоприятной интеллектуальной среды (интеллектуального окружения – *Ambient Intelligence*) [3], которая будет максимально содействовать распространению научных знаний, перестает быть вопросом отдельных государств и переходит в плоскость глобальных проблем.

Успешное участие отдельного государства в глобализационных процессах предполагает, прежде всего, внутреннюю устойчивость экономики страны (противостояние неблагоприятным внешним и внутренним воздействиям),

ее сбалансированность и развитие (растущий удельный вес инновационного продукта в ВВП, рост доходов населения, положительная динамика), которое достигается путем экономического роста (общая положительная тенденция роста ВВП в долгосрочном периоде; незначительность отклонения реального производства ВВП от модели равномерного поступательного развития; быстрота восстановления потерь экономического потенциала и ресурсов производства ВВП; эффективное инвестирование предприятий и инновационная модернизация) [4, с. 20].

Уплотнение и сокращение инновационного цикла (от этапа фундаментальных исследований до коммерциализации) изменило характер международной конкуренции; она стала приобретать сугубо технологический характер. Роль главного хозяйственного ресурса все больше переходит к «интеллектуальному капиталу», который может быть конвертирован в стоимость (ранее такую роль играли природные ресурсы, выгодное географическое положение, кредитно-финансовое превосходство, доступ к дешевой рабочей силе, «технологический капитал»). Нарастает состязательность и конкурентоспособность из-за различий в уровнях развития и использования высококвалифицированного людского потенциала.

Вперед начнут выходить те страны, которые смогут построить свои стратегии промышленного обновления и реструктуризации экономики на следующих принципах: внедрение передовых технологий и развитие собственного технологического потенциала; использование инноваций в целях индустриального обновления; производство и поставка конкурентоспособной высокотехнологичной продукции и контента на мировой рынок; разработка системы финансирования, в том числе из бюджетных средств, в целях сбалансированного внедрения инноваций и развития промышленности [5]; создание социальной ориентации и раскрытие интеллектуального потенциала.

В свете решения вышеописанных проблем актуальным на сегодняшний день является вопрос участия России в европейской интеграции. Российский научно-технический потенциал, сформированный преимущественно в советский период, – это не только реальные интеллектуальные и технические результаты, но и людские ресурсы, а также научно-технический менталитет страны и сложившаяся сеть науч-

ных и инженерных школ.

Современное Российское государство фактически исключило науку из сферы своих приоритетов, что нашло свое проявление в падении престижа науки в глазах общества, а также среди самих ученых. Согласно докладу С.М. Рогова, «за два десятилетия (с 1992 по 2011 гг.) количество научно-исследовательских организаций в России сократилось почти на 20 % (с 4 555 до 3 682); количество промышленных организаций, имеющих научно-исследовательские и проектно-конструкторские подразделения – на 18 % (с 340 до 280). Количество конструкторских бюро сократилось в 2,4 раза (с 865 до 364), число проектных организаций – в 13 раз (с 495 до 38)» [7].

Согласно заключению РАНХиГС и Института экономической политики имени Е.Т. Гайдара, на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2016 г.» корректировка бюджетных ассигнований на фундаментальные и прикладные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) была произведена в неравной пропорции. В большей степени были сокращены ассигнования на фундаментальные исследования. Общее сокращение ассигнований на фундаментальные исследования составило 10,7 % по сравнению с объемами, определенными действующим Законом № 384-ФЗ. Расходы на Государственную программу «Развитие науки и технологий на 2013–2020 гг.» сократились на 12,5 % при практической неизменности ассигнований на масштабную программу прикладных исследований Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 гг.» [8].

Россия находится перед лицом целого ряда институциональных и социально-экономических вызовов (относительное снижение результативности российской науки; новая волна научной эмиграции; устаревание материально-технической базы; слабость грантовой системы финансирования; слабость инфраструктуры и механизмов коммерциализации научных разработок; непродуманное «реформирование» академической науки), на многие из которых она не может ответить в одиночку и решению которых могла бы способствовать активизация МТНС.

Самые разные европейские организации (Ассоциация академического сотрудничества,



Европейская ассоциация международного образования, Европейская Ассоциация ТРИЗ, Немецкая служба академических обменов) и фонды (Фонд имени Конрада Аденауэра, Фонд Фридриха Эберта, Британский Совет) рассчитывают на достаточно активное включение России в общеевропейские программы в области науки и техники. Одна из характерных черт данного процесса – увеличение объемов грантов на выполнение совместных проектов при сокращении их общего числа. Другая особенность – все большая концентрация на определенных направлениях исследований в приоритетных сферах, на специальных проектах, связанных в том числе с решением глобальных проблем. Для европейских организаций приоритетными направлениями в совместном сотрудничестве с Россией становятся темы рамочных программ.

ЕС, открыто конкурирующий в инновационной сфере с ведущими игроками рынка инноваций – США, Китаем и Японией, сообщает о готовности использовать российский потенциал в этом глобальном соревновании. В этом направлении делаются первостепенные шаги в области самых приоритетных НИОКР, например, в области нанотехнологий и создаваемых на их основе новых материалов.

Для того чтобы проанализировать процессы и механизмы сотрудничества России и стран ЕС, необходимо проследить эволюцию развития МТНС России и ЕС и его роль в развитии конкурентоспособности Российского государства. Первые соглашения о взаимодействии с ЕС были заключены еще во времена СССР: в 1989 г. было подписано соглашение «О торговле, экономическом и коммерческом сотрудничестве».

Следующим шагом на пути развития МТНС России и ЕС и формированию договорно-правовой основы широкого исследовательского сотрудничества стало «Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, учреждающее партнерство между Российской Федерацией, с одной стороны, и Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны» от 24 июня 1994 г., вступившее в силу 1 декабря 1997 г. [9].

На саммите ЕС в Кельне 4 июня 1999 г. была утверждена «Коллективная стратегия ЕС в отношении России». Затем на Хельсинском саммите в ноябре 1999 г. была представлена подготовленная Россией «Стратегия развития

отношений РФ с ЕС на среднесрочную перспективу (2000–2010 гг.)», в которой предполагалось «построение единой Европы без разделительных линий, проведение курса на взаимосвязанное и сбалансированное усиление позиций России и Европейского Союза в рамках мирового сообщества XXI века» [10]. В дальнейшем, для того чтобы упрочнить правовую основу для сотрудничества в области научных и технологических исследований 16 ноября 2001 г. было подписано «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Европейским Сообществом о сотрудничестве в области науки и технологий».

В 2002 г. в рамках «Соглашения о научно-техническом сотрудничестве между ЕС и Россией», был принят План действий по усилению взаимодействия в области науки и техники между странами ЕС и Россией. Для координации текущей деятельности, а также поддержания устойчивого развития исследовательского партнерства Россия и ЕС создали совместные органы (Совместный Комитет России и ЕС по сотрудничеству в области науки и техники – СКНТС) и рабочие группы:

- по исследованиям в области здравоохранения (создана в 2006 г.);
- по биотехнологиям и исследованиям в области агропищевого комплекса (создана в 2006 г.);
- по нанотехнологиям и материалам (создана в 2007 г.);
- в области авиационных исследований в гражданском секторе (создана в 2007 г.);
- по исследованиям в области неядерной энергетики (создана в 2007 г.);
- по сотрудничеству в области ядерных исследований (создана в 2007 г.);
- по исследованиям в области окружающей среды (создана в 2009 г.);
- по исследованиям в области информационно-коммуникационных технологий (создана в 2009 г.).

Целью принятых документов было поощрение сотрудничества между сторонами в научно-технической области, представляющей общий интерес. ЕС и Россия практически вступили на путь развития единого Европейского научного пространства (ЕНП) в рамках стратегии «Европа знаний». В соответствии с общим видением, в ЕНП должна быть обеспечена «пятая свобода» – свободное движение ученых, знаний и технологий [11, с. 3].



В мае 2003 г. на саммите в Санкт-Петербурге ЕС и Россия договорились укрепить свое сотрудничество путем реализации идеи создания «четырех общих пространств»: общего экономического пространства, общего пространства свободы, безопасности и правосудия; общего пространства внешней безопасности; общего пространства для научных исследований и образования, включая культурное сотрудничество. Во время 15-го саммита Россия-ЕС, который состоялся в мае 2005 г. в Москве, была принята «Дорожная карта Россия-ЕС по Общему пространству науки и образования, включая культурные вопросы» по четырем общим пространствам в качестве совместных планов действий по созданию общего экономического пространства, общего пространства свободы, безопасности и правосудия, общего пространства внешней безопасности, общего пространства научных исследований образования, включая культурные аспекты.

В целях развития диалога по взаимодействию в сфере научных исследований и развития на ближайшую перспективу усиливается роль созданного Постоянного совета партнерства (ПСП) Россия-ЕС по научно-техническому сотрудничеству и исследованиям, первое заседание которого состоялось в Словении в мае 2008 г. Его значимость также повышается в контексте развития международного сотрудничества по Флагманской инициативе «Инновационный Союз» в рамках Стратегии «Европа 2020», исходящей из того, что такие страны, как Швеция, Финляндия, Германия и Дания (согласно мировым рейтингам) находятся в числе мировых лидеров по инновационной деятельности.

В рамках европейского пространства действует стратегия «Европа 2020», включающая три фактора роста: развитие экономики, основанное на знаниях и инновациях; создание экономики, основанной на целесообразном использовании ресурсов, экологии и конкуренции; способствование повышению уровня занятости населения, достижение социального и территориального согласия. Для скорейшего развития и достижения поставленных целей ЕС считает приоритетными следующие 7 направлений деятельности: Инновационный Союз, Движение Молодежи, План развития цифровых технологий в Европе, Целесообразное использование ресурсов в Европе, Индустриальная политика, направленная на глобализацию, План по разви-

тию новых способностей и увеличению количества рабочих мест, Европейская политика против бедности [14].

В России пока еще сохраняется удовлетворительный научно-технологический потенциал, исследования проводятся практически во всех областях науки и техники, хоть и существенно сократившийся за последнее десятилетие. Согласно Статистическому сборнику «Индикаторы науки: 2016» на 2014 г. научные исследования и разработки осуществляют 3604 организации. Численность персонала, занятого исследованиями и разработками, по данным на 2014 г., составляет 732274 чел., из них собственно исследователей – 373905 чел. Для сравнения, в 2007 г. численность организаций, выполняющих исследования и разработки, составляла 3957, а персонала, занятого исследованиями и разработками, – 801135 чел. [13, с. 24; 32]. В стране имеются существенные заделы по целому ряду направлений науки и технологическим разработкам. В России приоритет по-прежнему отдается прикладным и точным наукам: физике, химии, биологии, информационным технологиям, нанотехнологиям и новым материалам.

В период с 2007 по 2013 гг. основным финансовым инструментом ЕС для развития международного сотрудничества практически во всех областях инновационной научно-исследовательской деятельности являлась Европейская Седьмая Рамочная Программа (FP7). Эта программа была направлена на усиление научно-технического сотрудничества стран Европы, расширение сфер и объемов исследований, повышение конкурентоспособности и эффективности практического использования научных разработок и была открыта для участия неевропейских стран.

Пришедшая ей на смену новая рамочная программа ЕС «Горизонт 2020» – рамочная программа по научным исследованиям и инновациям была «призвана способствовать увеличению числа прорывных технологий, открытий и перспективных разработок путем продвижения идей из научных лабораторий на рынок» [13]. Программа «Горизонт 2020», как и предыдущая Седьмая Рамочная программа, сохраняет принцип открытости проводимых конкурсов для международного участия. Кроме того, она «объединяет финансирование исследований и инноваций, осуществляемое на уровне ЕС, предлагает единый набор упрощенных правил

и радикально минимизирует бюрократические процедуры» [15] и призывает активизировать сотрудничество европейских сетевых сообществ исследователей с коллегами из неевропейских стран.

Структура ассигнований на исследования и инновации ЕС на новые исследования объединило три прежде независимых источника: рамочную программу научных исследований и технологического развития ЕС, рамочную программу конкурентоспособности и инноваций и Европейский институт инноваций и технологий. При этом следует отметить, что, в отличие от предыдущих рамочных программ, в программе «Горизонт 2020» представлены принципиально новые условия участия промышленно-развитых для стран, не входящих в ЕС (Бразилии, Китая, Индии, Мексики и России). Финансирование участников из этих стран будет возможно только в отдельных случаях, дополнительно прописанных в условиях конкурсов.

Важно сказать, что изменения, произошедшие в отношениях России-ЕС в последнее время (слом всей системы европейской безопасности и начало развития самого серьезного кризиса с начала 1960-х гг.; Брюссель и Москва расходятся в оценках совместимости европейского и постсоветского интеграционных пространств на уровне украинского кризиса; ЕС рассматривает подключение Москвы к его миротворческим инициативам исключительно в формате участника операций под эгидой и управлением ЕС) имели непосредственное влияние на запуск «Горизонта 2020».

Так, с одной стороны, все тематики исследований в рамках «Горизонт 2020» остались открыты для присоединения российских компаний и организаций, но с другой – участники из России должны будут изыскать собственные средства (в денежной или неденежной форме) для оплаты своих расходов, связанных с участием в проектах программы «Горизонт 2020».

Между тем, в России теперь есть инструмент финансирования совместных научно-исследовательских проектов с государствами-членами ЕС. В федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 гг.» (далее **ФЦП ИиР 2014–2020**) есть блок 2.2 «Поддержка исследований в рамках сотрудничества с государствами-членами Европейского союза». Основная цель ФЦП ИиР 2014–2020 – форми-

рование конкурентоспособного и эффективно функционирующего сектора прикладных научных исследований и разработок. Среди основных задач программы – обеспечение интеграции российского сектора исследований и разработок в глобальную международную инновационную систему на основе сбалансированного развития международных научно-технических связей Российской Федерации [12].

В рамках мероприятия 2.2 осуществляется финансирование исследований, направленных на создание научно-технологического задела совместно с европейскими научно-исследовательскими и образовательными организациями, преимущественно в соответствии со сформулированными приоритетами, включая исследования с возможностью последующих множественных прикладных приложений в различных секторах экономики, уникальные высокорисковые исследования, в перспективе определяющие принципиально новые возможности для развития экономики, а также исследования по перспективным направлениям развития мировой науки. Исследования осуществляются в рамках совместных и скоординированных конкурсов.

Срок реализации проектов в рамках указанного мероприятия составляет 1–4 года. Совместные и скоординированные конкурсы научно-исследовательских проектов реализуются в рамках достигнутых письменных договоренностей между российской и зарубежной финансирующими организациями. Формат таких конкурсов предполагает совместность на этапах согласования тематик, согласования отбора победителей, реализации проекта и оценки результативности выполненного проекта. Инициативные конкурсы не требуют достижения договоренностей российской финансирующей организации с зарубежными фондами и ведомствами. Конкурс объявляется российской стороной в одностороннем порядке.

При этом обязательным условием остается наличие зарубежного партнера и целостность совместного проекта. Источники финансирования работ зарубежного партнера могут быть различными, а зарубежная финансирующая сторона не всегда информирована о совместности выполняемого проекта.

В 2015 г. был разработан и апробирован механизм поддержки российского участия в рамочных программах Европейского союза, в частности в программе «Горизонт 2020» через

мероприятие 2.2 ФЦП ИиР 2014–2020. Механизм следующий:

1) экспертные группы Министерства образования и науки Российской Федерации отбирают те тематики в рамках рабочих программ «Горизонт 2020», которые представляют значительный интерес для развития научно-технологического комплекса Российской Федерации;

2) по отобранным тематикам в рамках мероприятия 2.2 ФЦП ИиР 2014–2020 объявляется открытый конкурс научно-исследовательских проектов, нацеленный на поддержку российских организаций, участвующих в выполнении научно-исследовательских проектов рамочной программы Европейского Союза «Горизонт 2020» в составе международных консорциумов;

3) координатор международного консорциума подает заявку на конкурс в Европейскую комиссию согласно требованиям и правилам участия в рамочных программах ЕС, в то время как российский участник подает заявку на конкурс в рамках ФЦП ИиР 2014–2020 согласно российским требованиям и правилам участия в данной программе;

4) экспертиза заявок идет параллельно и независимо, согласно национальным правилам и требованиям;

5) обязательным условием с российской стороны является поддержка проекта со стороны Европейской комиссии, поэтому предварительный список успешных российских заявок согласовывается с представителями Европейской комиссии;

6) в случае если международный проект поддержан Европейской комиссией в рамках программы «Горизонт 2020», и соответствующая российская заявка успешно прошла отбор в рамках ФЦП ИиР 2014–2020, российский участник приглашается к подписанию Соглашения о предоставлении субсидии, и его деятельность в рамках международного проекта финансируется из средств федерального бюджета; при этом также сохраняется стандартная процедура подписания Грантового и Консорциумного Соглашений, принятая в рамочных программах Евросоюза.

По данному механизму в 2015 г. было проведено 2 конкурса и 1 конкурс в 2016 г. (подведение итогов запланировано на конец февраля 2017 г.). На конкурс в 2016 г. выделено 279 млн руб., планируется поддержать не менее 9 проектов.

Расхождения между сторонами выявляют

ряд проблем, о которых необходимо упомянуть: для ЕС сотрудничество с Россией (в том числе и научно-техническое) вписывается в его стратегию расширения европейского демократического пространства и «европеизации» нового соседства, в то время как Москва ожидает от ЕС построения особых отношений на условиях, отличающихся от тех, которые он предлагает остальным странам постсоветского пространства, в том числе в рамках МНТС. Брюссель, который безусловно заинтересован в доступе к российским ресурсам и к российскому рынку сбыта своей продукции, для поддержания своего имиджа и влияния не может пойти на односторонние уступки в пользу России.

Так, Россия, присоединившись к рамочной программе «Горизонт 2020», в условиях новых отношений Москва-Брюссель не может влиять ни на выбор тематик, которые определяются Еврокомиссией, для проведения совместных исследований ни на отбор проектов (могут отбираться «несбалансированные научно-исследовательские проекты, где функция российских организаций – сбор данных для передачи европейским партнерам).

Таким образом, приведенные выше расхождения между сторонами выявили ряд сложностей для участия российских организаций в программе «Горизонт 2020», результатом которых стало снижение исходящих от них заявок. Кроме того, дополнительными сложностями на пути стали:

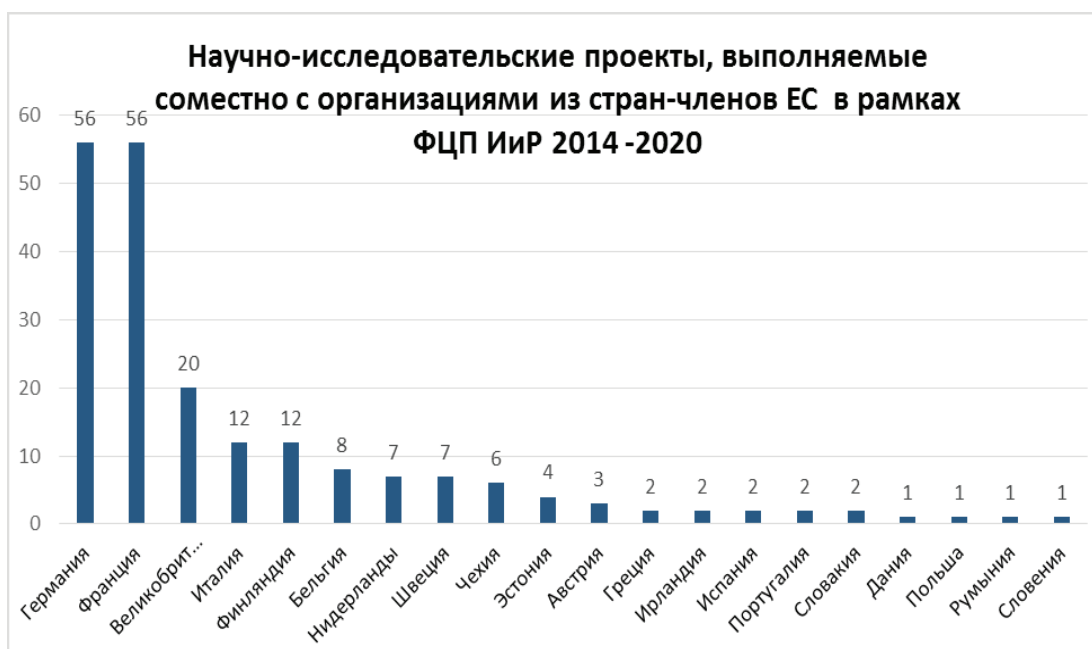
1) низкая степень информированности о новом механизме поддержки как российских организаций, так и европейских координаторов многосторонних консорциумов;

2) удвоение бюрократического документооборота – заявку на участие в программе нужно подавать не только в Еврокомиссию, но и в Минобрнауки России;

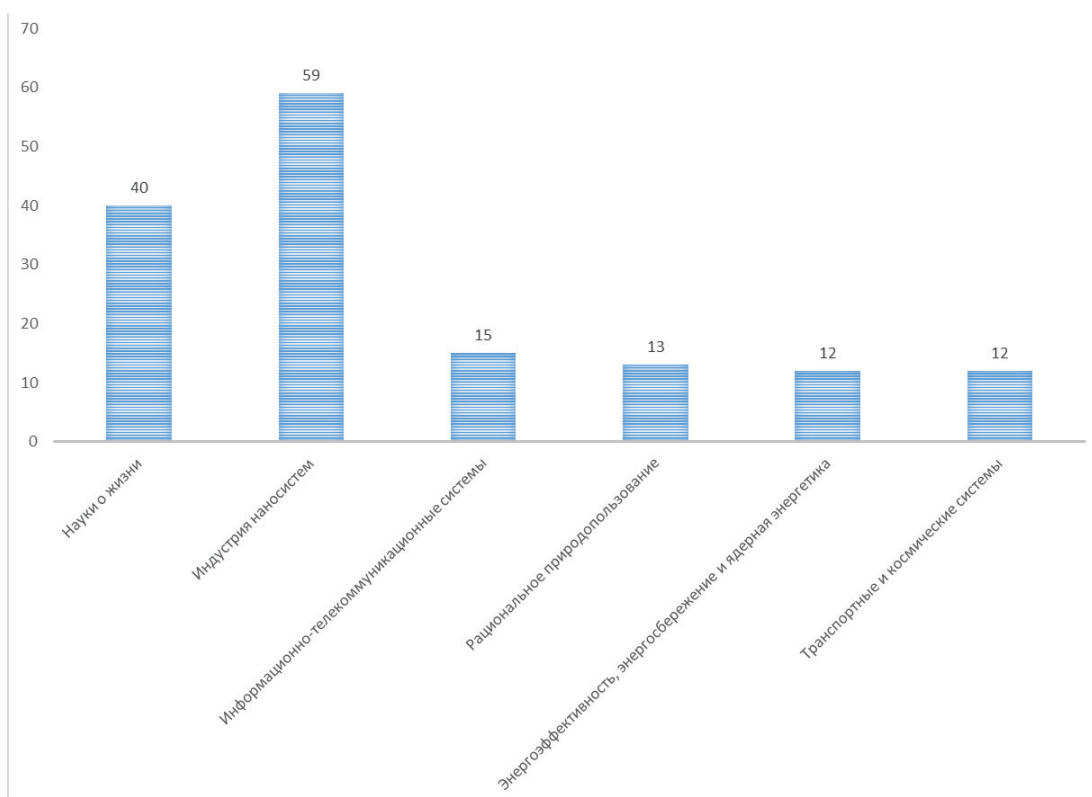
3) удвоение рисков – двойной конкурсный отбор (со стороны Еврокомиссии и со стороны Минобрнауки России).

Однако несмотря на тенденцию «евробюрократии» к мелочной регламентации всего и вся, громоздкости созданного механизма рамочной программы «Горизонт 2020», программа продолжает вполне успешно функционировать сегодня.

Также помимо целевых конкурсов российские участники европейских проектов могут подавать на общие зонтичные конкурсы в рамках мероприятия 2.2 ФЦП ИиР 2014–2020,



**Рис. 1.** Структура выполнения совместных научно-исследовательских проектов со странами-членами ЕС в рамках ФЦП ИиР 2014–2020 гг.



**Рис. 2.** Структура выполнения совместных научно-исследовательских проектов со странами-членами ЕС по приоритетным направлениям

нацеленные на расширение двустороннего и многостороннего сотрудничества со странами-членами ЕС.

За время действия ФЦП ИиР 2014–2020 всего с 2014 г. в рамках сотрудничества с государствами-членами ЕС было проведено 24 конкурса, поддержано более 150 проектов общим выделенным бюджетным финансированием более 580 млн руб. Структура выполнения совместных научно-исследовательских проектов со странами-членами ЕС в рамках ФЦП ИиР 2014–2020 представлена на рис. 1.

Структура выполнения совместных научно-исследовательских проектов со странами-членами ЕС по приоритетным направлениям представлена на рис. 2.

Потенциально международные двусторонние и многосторонние совместные скоординированные конкурсы научно-исследовательских проектов рамках ФЦП ИиР 2014–2020 является тем механизмом, который, с одной стороны, обеспечит интересы России в выполняемых совместных исследовательских проектах, с другой стороны, необходимую гибкость процедур для оптимальной синхронизации с европейскими исследовательскими программами. Этот механизм имеет большой потенциал по следующим причинам:

- Минобрнауки России может выбрать из широкого перечня тем тематики исследований, которые соответствуют интересам Российской Федерации и сфокусироваться на тех направлениях исследований, где компетенции европейских партнеров значительно превышают компетенции российской стороны, что позволит за счет международной кооперации усилить научно-технологический потенциал России;

- условия поддержки совместных исследовательских проектов (объемы финансирования, сроки, процесс допуска и отбора) регулируются согласно национальному законодательству; при этом зарубежная сторона также имеет возможность проводить внутренние конкурсные процедуры согласно собственному законодательству и регламенту.

Еще одним механизмом МНТС, который видится для России эффективным в силу своей гибкости и возможности проводить националь-

ную экспертизу, является механизм *ERA-Net*. Участие в европейских инициативах по типу *ERA-Net* позволяет российским финансирующим организациям не только совместно с европейскими партнерами определять список приоритетных тематик для поддержки, но и совместно, на основе консенсуса, отбирать совместные научно-исследовательские проекты, соблюдая интересы развития научно-технологического комплекса Российской Федерации. Так, весьма успешными с позиций продвижения к созданию совместного научно-исследовательского пространства оказались инициативы *ERA.Net RUS Plus*, *EraSME*, *EuroTransBio*. В частности, в рамках инициативы *ERA.Net RUS PLUS* в мае 2014 г. был открыт совместный многосторонний конкурс по науке и исследованиям. Конкурс проектов поддержали 21 финансирующая организация из 14 стран мира. Со стороны Российской Федерации финансирующими организациями выступили Минобрнауки России, РФФИ, РГНФ, Уральское отделение РАН и Дальневосточное отделение РАН. Всего в рамках первого конкурса было поддержано 45 совместных многосторонних проектов.

В заключение хотелось бы отметить, что в последнее время структура взаимодействия ЕС и России в области науки и технологий сильно меняется. Если 10 лет назад ЕС выделял финансирование российским ученым и научно-исследовательским организациям за их работу на тематики, приоритетные для развития инновационных экономик стран-членов ЕС, фактически «покупая» российских ученых и технологии, то сейчас, когда в Россию пришло осознание, что передовые технологии будут являться двигателем экономики, Российская Федерация сама готова вкладывать немалые финансовые средства в развитие передовых технологий. Россия больше не готова идти в фарватере ЕС, активно разрабатывая собственные механизмы поддержки передовых исследований, в том числе в международной кооперации. Поэтому единственный возможный путь дальнейшего развития российско-европейского научно-исследовательского сотрудничества – полноправное партнерство на основе поиска взаимных интересов.

*Статья подготовлена в рамках Государственного контракта от 24 ноября 2014 г. № 03.563.11.0028.*



## Литература

1. Справочник по вопросам научно-исследовательского сотрудничества России и Европейского Союза. – М. : Представительство Европейской Комиссии в России, 2008. – 72 с.
2. Делокаров, К.Х. Является ли «общество, основанное на знаниях», новым типом общества? / К.Х. Делокаров // Концепция «общества знания» в современной социальной теории : сб. науч. трудов. – М. : ИНИОН РАН, 2010. – С. 11–38.
3. Cook, D.J. Ambient Intelligence: Technologies, Applications, and Opportunities / D.J. Cook, J.C. Augusto, V.R. Jakkula // Pervasive and Mobile Computing. – № 5(4) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.researchgate.net/publication/222835984\\_Review\\_Ambient\\_intelligence\\_Technologies\\_applications\\_and\\_opportunities](https://www.researchgate.net/publication/222835984_Review_Ambient_intelligence_Technologies_applications_and_opportunities).
4. Воробьева, И.П. Устойчивость экономики и проблемы ее обеспечения в современной России / И.П. Воробьева // Вестник томского государственного университета. – Томск : ТГУ. – 2012. – № 1(7). – С. 17–25.
5. Фриман, А. Высококвалифицированный труд – основа стратегии промышленного развития в XXI веке / А. Фриман // Валдайские записки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.valdaiclub.com/files/10943>.
6. The 2016 Global R&D Funding Forecast Arlington: IRI, 2016. 36 p.
7. Рогов, С.М. Новая шоковая терапия и «реформа РАН»: реалии российской науки / С.М. Рогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.perspektivy.info/table/novaja\\_shokovaja\\_terapija\\_i\\_reforma\\_ran\\_realii\\_rossijskoj\\_nauki\\_2013-11-13.htm](http://www.perspektivy.info/table/novaja_shokovaja_terapija_i_reforma_ran_realii_rossijskoj_nauki_2013-11-13.htm).
8. Заключение Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Института экономической политики имени Е.Т. Гайдара на проект Федерального закона «О федеральном бюджете на 2016 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://ier.ru/files/text/other/opinion\\_draft\\_budget-2016\\_nov.2015.pdf](http://ier.ru/files/text/other/opinion_draft_budget-2016_nov.2015.pdf).
9. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, учреждающее партнерство между Российской Федерацией, с одной стороны, и Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1900668>.
10. Стратегия развития отношений России с ЕС на среднесрочную перспективу (2000–2010) // Архив МИД [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://archive.mid.ru/bdomp/dip\\_vest.nsf/99b2d-dc4f717c733c32567370042ee43/e94c2359350e2df3c32568860050d965](http://archive.mid.ru/bdomp/dip_vest.nsf/99b2d-dc4f717c733c32567370042ee43/e94c2359350e2df3c32568860050d965).
11. Талагаева, Д.А. Формирование Европейского научного пространства: подходы скандинавских стран : автореф. дисс. ... канд. полит. наук / Д.А. Талагаева. – М. : МГИМО, 2016. – 28 с.
12. Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г. № 426 // Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://минобрнауки.рф/документы/3421/файл/2238/13.05.21-Постановление\\_426-ФЗ.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3421/файл/2238/13.05.21-Постановление_426-ФЗ.pdf).
13. Горизонт 2020. Рамочная программа ЕС по исследованиям и инновациям. Практическое руководство для исследователей из России. 2013-2020 // RTTN [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rttn.ru/index.php/en/home/18-novosti-rttn/1507-gorizont-2020-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-issledovatelej-iz-rossii>.
14. Арбей, Е. Новая европейская стратегия «Европа 2020» / Е. Арбей // Право Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://eulaw.ru/content/307>.
15. Горизонт 2020: грантовая программа ЕС по исследованиям и инновациям // Культура и креативность [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.culturepartnership.eu/article/gorizont-2020-grantovaya-programma-es-po-issledovaniyam-i-innovatsiyam>.

## References

1. Spravochnik po voprosam nauchno-issledovatel'skogo sotrudnichestva Rossii i Evropejskogo Sojuza. – М. : Predstavitel'stvo Evropejskoj Komissii v Rossii, 2008. – 72 s.
2. Delokarov, K.H. Javljaetsja li «obshhestvo, osnovannoe na znanijah», novym tipom

obshhestva? / K.H. Delokarov // Konceptija «obshhestva znanija» v sovremennoj social'noj teorii : sb. nauch. trudov. – M. : INION RAN, 2010. – S. 11–38.

3. Cook, D.J. Ambient Intelligence: Technologies, Applications, and Opportunities / D.J. Cook, J.C. Augusto, V.R. Jakkula // *Pervasive and Mobile Computing*. – № 5(4) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.researchgate.net/publication/222835984\\_Review\\_Ambient\\_intelligence\\_Technologies\\_applications\\_and\\_opportunities](https://www.researchgate.net/publication/222835984_Review_Ambient_intelligence_Technologies_applications_and_opportunities).

4. Vorob'eva, I.P. Ustojchivost' jekonomiki i problemy ee obespechenija v sovremennoj Rossii / I.P. Vorob'eva // *Vestnik tomского gosudarstvennogo universiteta*. – Tomsk : TGU. – 2012. – № 1(7). – С. 17–25.

5. Friman, A. Vysokokvalificirovannyj trud – osnova strategii promyshlennogo razvitija v XXI veke / A. Friman // *Valdajskie zapiski* [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://ru.valdaiclub.com/files/10943>.

6. The 2016 Global R&D Funding Forecast Arlington: IRI, 2016. 36 p.

7. Rogov, S.M. Novaja shokovaja terapija i «reforma RAN»: realii rossijskoj nauki / S.M. Rogov [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.perspektivy.info/table/novaja\\_shokovaja\\_terapija\\_i\\_reforma\\_ran\\_realii\\_rossijskoj\\_nauki\\_2013-11-13.htm](http://www.perspektivy.info/table/novaja_shokovaja_terapija_i_reforma_ran_realii_rossijskoj_nauki_2013-11-13.htm).

8. Zakljuchenie Rossijskoj akademii narodnogo hozjajstva i gosudarstvennoj sluzhby pri Prezidente Rossijskoj Federacii i Instituta jekonomicheskoy politiki imeni E.T. Gajdara na proekt Federal'nogo zakona «O federal'nom bjudzhete na 2016 g.» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://iep.ru/files/text/other/opinion\\_draft\\_budget-2016\\_nov.2015.pdf](http://iep.ru/files/text/other/opinion_draft_budget-2016_nov.2015.pdf).

9. Soglasenie o partnerstve i sotrudnichestve, uchrezhdajushhee partnerstvo mezhdru Rossijskoj Federaciej, s odnoj storony, i Evropejskimi soobshhestvami i ih gosudarstvami-chlenami, s drugoj storony [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://docs.cntd.ru/document/1900668>.

10. Strategija razvitija otnoshenij Rossii s ES na srednesrochnuju perspektivu (2000–2010) // Arhiv MID [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://archive.mid.ru/bdomp/dip\\_vest.nsf/99b2d-dc4f717c733c32567370042ee43/e94c2359350e2df3c32568860050d965](http://archive.mid.ru/bdomp/dip_vest.nsf/99b2d-dc4f717c733c32567370042ee43/e94c2359350e2df3c32568860050d965).

11. Talagaeva, D.A. Formirovanie Evropejskogo nauchnogo prostranstva: podhody skandinavskih stran : avtoref. diss. ... kand. polit. nauk / D.A. Talagaeva. – M. : MGIMO, 2016. – 28 s.

12. Federal'naja celevaja programma «Issledovanija i razrabotki po prioritetnym napravlenijam razvitija nauchno-tehnologicheskogo kompleksa Rossii na 2014–2020 gody», utverzhennaja postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 21 maja 2013 g. № 426 // Ministerstvo obrazovanija i nauki RF [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://minobrnauki.rf/dokumenty/3421/fajl/2238/13.05.21-Postanovlenie\\_426-FCP.pdf](http://minobrnauki.rf/dokumenty/3421/fajl/2238/13.05.21-Postanovlenie_426-FCP.pdf).

13. Gorizont 2020. Ramochnaja programma ES po issledovanijam i innovacijam. Prakticheskoe rukovodstvo dlja issledovatelej iz Rossii. 2013-2020 // RTTN [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://rttn.ru/index.php/en/home/18-novosti-rttn/1507-gorizont-2020-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-issledovatelej-iz-rossii>.

14. Arbej, E. Novaja evropejskaja strategija «Evropa 2020» / E. Arbej // Pravo Evropejskogo sojuza [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dstupa : <http://eulaw.ru/content/307>.

15. Gorizont 2020: grantovaja programma ES po issledovanijam i innovacijam // Kul'tura i kreativnost' [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.culturepartnership.eu/article/gorizont-2020-grantovaya-programma-es-po-issledovaniyam-i-innovatsiyam>.

---

### **Russian-European Scientific and Technological Cooperation: New Horizons**

*M.V. Balashova<sup>1</sup>, M.I. Bzhaniya<sup>1</sup>, I.R. Kuklina<sup>1</sup>, G.I. Kutyrev<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Analytical Center of the International Scientific-Technological and Educational Programs, Moscow;*

<sup>2</sup>*Institute of Scientific Information on Social Sciences, Moscow*

*Key words:* European Union; Russia; Scientific and tec cooperation; joint research projects; globalization; funding mechanisms; Horizon 2020.



---

*Abstract:* The present article analyses the process of formation of the Russian-European scientific and technical cooperation mechanisms. This article describes the funding mechanism of joint research projects with the European Union Member States in the framework of the federal target program “Research and development on priority directions of scientific and technological complex of Russia for 2014–2020 years”. The article also analyzes the scheme of support for Russian participation in EU framework programs including EU Framework Programme for Research and Innovation “Horizon 2020”.

---

© М.В. Балашова, М.И. Бжания, И.Р. Куклина, Г.И. Кутырев, 2016

## САНКЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ОБЛАСТИ ПРОДУКЦИИ ОБОРОННОГО И ДВОЙНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Е.А. ДЕГТЕРЕВА, А.М. ЧЕРНЫШЕВА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,  
г. Москва

*Ключевые слова и фразы:* военное сотрудничество; импорт военного вооружения; оборонный сектор; санкции.

*Аннотация:* На современном этапе негативное развитие отношений России и западных стран усиливается взаимными санкциями. Для предотвращения последствий санкций необходимо, чтобы закупка иностранного вооружения сопровождалась передачей технологий, у зарубежного продавца должны возникать офсетные обязательства, должна быть гарантия зарубежного экспортера о полном сопровождении жизненного цикла продукции вне зависимости от форс-мажорных обстоятельств.

На текущий момент достаточно сложно вести речь об импорте продукции оборонного сектора, поскольку в странах НАТО и ЕС сложился единый рынок, попасть на который из внешнего окружения достаточно трудно. Такое положение объясняется, прежде всего, тем, что глобальные корпорации («Нектер», «ЕАДС» и т.д.) имеют штаб-квартиру в одной стране, а производства и научные центры в других странах [1]. При этом даже внутренний рынок сильно контролируется основными разработчиками.

Россия, США, Франция и Италия являются странами, располагающими мощными ВПК. К данным странам стремительно приближается Китай. При этом данные государства и импортируют, и экспортируют вооружение.

Так, в США существуют ограничения при закупке иностранных комплектующих в размере не более 50 %. При этом согласно программе *FCT (Foreign Comparative Testing)* закупки проходят у дружественных США стран. Например, наибольший удельный вес закупок приходится на Великобританию, Германию, Швецию и Израиль. Наблюдались также единичные закупки вооружения у России: 30 сверхзвуковых ракет-мишеней МА-31, а также специального дивизиона ЗРС С-300В (1995 г.). Также с 1997 г. внедрена отечественная технология покрытия лопаток турбин вертолетных двигателей нитри-

дом титана, что увеличивает их ресурс [2].

В 1996 г. Франция, Великобритания, Италия и Германия создали Организацию совместного сотрудничества в области закупок вооружений. При этом в странах НАТО и ЕС активно используется механизм офсетной сделки, который предполагает одним из условий закупки военной продукции встречное требование об инвестировании в страну-импортера части средств от сделки. При этом офсетный механизм предполагает следующие подходы: инвестирование средств экспортером импортеру, совместные разработки и производство военной техники, клиринговые взаиморасчеты поставками продукции. Примером офсетного механизма является закупка Польшей у США самолетов F-16, при этом США открывали производство двигателей для данного типа самолетов.

Следует отметить, что в отношении партнеров очень часто действуют ограничения, причем даже стратегических. Так, в 2005 г. США ограничили доступ Израилю к проекту истребителей F-35. Такое ограничение было вызвано принуждением Израиля к прекращению поставок комплектующих для беспилотников в Китай. Россия и Китай находятся для США в особой зоне, для которой ограничены поставки вооружений и технологий. И в самом крайнем случае поставки касаются устаревшего воору-

жения, т.е. сохраняется жесткий контроль над трансфертом военной продукции и технологий.

В 2009–2010 гг. были закуплены в Израиле беспилотники, в Германии – бронемашин. В 2011 г. был подписан договор о совместном производстве бронемашин «Рысь» между ОАО «Оборонсервис» и итальянским концерном «Iveco». Однако ключевые компоненты производятся иностранными компаниями, например, защитный слой из сверхвысокомолекулярного полиэтилена производится голландским предприятием *Dyneema*. В 2009 г. была заключена сделка между Россией и Францией по покупке универсального десантного корабля (УДК) типа *Mistral*, что являлось спорным решением для РФ, в итоге с введением санкций в 2014 г. Россия утратила возможность получения данного типа корабля. Стоит отметить, что не только санкции ограничивают получение Россией продукции оборонной промышленности. Так, подлежащие импорту оружие и патроны декларируются как спортивно-охотничьи и завозятся преимущественно с помощью посредников. Такая ситуация, к сожалению, закрывает широкие возможности по предъявлению претензий к качеству и постпродажному обслуживанию. Так, в 2000-х гг. Министерством обороны были закуплены финские винтовки *Sako TRG 22* и *42* и приняты на вооружение, а позже Финляндия прекратила поставки патронов к ним. Таким образом, просматривается стратегическая уязвимость при закупке и принятии на вооружение иностранного стрелкового оружия.

Еще одним риском принятия на вооружение импортного оружия является возможность страны-производителя заблокировать его. Так, во время Фолклендского конфликта большая часть авиабомб американского производства не разорвались, а Франция передала данные Великобритании о самолетах и противокорабельных ракетах, которые поставляла Аргентине.

На современном этапе негативное развитие отношений России и западных стран усиливаются взаимными санкциями. Ввиду такой напряженности, используя опыт Европейской технической платформы, РФ разработала Российскую технологическую платформу (РТП), которая является инструментом научно-технической политики с использованием механизма частно-государственного подхода. Претворение данной платформы в жизнь позволит активно противодействовать введенным в 2014 г.

санкциям.

Санкции в отношении России ввели такие страны, как США, Канада, Япония, Норвегия, Австралия, Швейцария, страны ЕС и другие страны Европы. При этом санкции вводят как визовые ограничения в отношении определенных граждан, так и политические и экономические – в отношении юридических компаний и страны в целом.

Санкции ЕС включали в себя прекращение переговоров об облегчении или отмене визового режима; введение визовых ограничений в отношении определенных лиц и замораживание их средств в данных странах, если такие есть; отмена саммита «ЕС – Россия», запланированного на весну 2014 г.; политическое блокирование решения о строительстве газопровода «Южный поток»; введение санкций против «Черноморнефтегаз», «Феодосия» и еще 9 крымских компаний, ПВО «Алмаз-Антей», авиакомпании «Добролет», «Сбербанк России», ВТБ, «Газпромбанк», «Внешэкономбанк», «Россельхозбанк»; отмена конференции «Энергетический диалог Россия-ЕС: газовый аспект»; прекращение финансирования проектов Европейским инвестиционным банком в России; установление запрета на инвестиции и торговлю в определенных секторах экономики в Крыму; введение запрета на импорт и экспорт продукции оборонной сферы и товаров двойного назначения; а также запрет на поставку оборудования для добычи нефти и обязательства получения разрешения определенных органов на экспорт энергетического оборудования и технологий.

Совет Европы в рамках санкций отменил все мероприятия, которые были запланированы на 2014 г.; запретил членам российской делегации занимать руководящие должности в ПАСЕ, также лишил делегацию голоса. Европейская организация по безопасности авионавигации в апреле 2014 г. запретила авиAPERелеты в Крым, а также закрыла воздушное пространство над Крымом. В 2014 г. «Большая восьмерка» отменила саммит в Сочи и исключила РФ из своих членов. Группа разработки финансовых мер по борьбе с отмыванием денег отменила пленарное заседание в Москве под председательством России, а также отменила заседание, которое должно было проходить совместно с Евразийской группой по противодействию легализации преступных доходов и финансирования тер-

роризма. В июле 2014 г. ЕБРР принял решение о заморозке своих проектов в России, а ОЭСР отменила процедуру присоединения России к данной организации.

Отдельные страны также начали оглашать индивидуальные санкции [4].

Австралия в марте отменила часть визитов в Россию на уровне правительств и заморозила счета отдельных физических лиц, а в мае увеличила список физических лиц, к которым добавила юридические.

Албания, Исландия, Лихтенштейн, Молдова, Черногория присоединились к санкциям ЕС.

Болгария в июне 2014 г. прекратила сотрудничество по проекту «Южный поток».

Великобритания в марте 2014 г. отменила все поставки продукции военного назначения и дальнейшее военное сотрудничество, а также совместные учения, которые были запланированы. В мае на уровне министерств отменила участие в Международном энергетическом форуме. В июле отозвала все лицензии на поставку в Россию продукции военного и двойного назначения, полностью приостановила военное сотрудничество, отменила проведение культурного мероприятия «Год культуры России», запретила приобретать авиапродукцию и отказала в визах членам российской делегации, прилетающим на авиасалон «Фарнборо».

Шотландия также присоединилась к отмене проведения «Года культуры России».

Германия в марте отказалась от выполнения военного контракта на сумму 120 млн евро и прекратила экспорт в начале оборонной, а затем и военной продукции в РФ. В апреле-мае 2014 г. отменила продажу спутниковых технологий, участие в мероприятиях «Петербургского диалога», а также отменила участие корвета РФ «Бойкий» в фестивале «Кильская неделя». В августе того же года запретила компании *Rheinmetall* проводить оснащение центра боевой подготовке в Мулине.

Канада в марте 2014 г. приостановила военное сотрудничество с РФ, выслала всех военнослужащих РФ, находящихся на ее территории, запретила въезд в страну отдельным физическим лицам и ввела санкции в отношении Акционерного банка «Россия». В апреле того же года заместитель военного атташе посольства России отказалась от участия в заседаниях Арктического совета, которые проходили в Москве, отменила запуск своего микроспут-

ника на российской ракете с космодрома Байконур, ввела экономические санкции в отношении «Экслобанка» и «РосЭнергоБанка». В мае были введены санкции в отношении физических и юридических лиц (более 190), в том числе санкции коснулись Концерна «Калашников» и «Алмаз-Антей».

Латвия, Нидерланды, Франция и Швеция прекратили военное сотрудничество. Также Латвия прекратила вещание российских каналов на своей территории и ограничила въезд отдельным физическим лицам.

Норвегия отменила переговоры о зоне свободной торговли, присоединилась к санкциям ЕС, приостановила военное сотрудничество.

Новая Зеландия отменила переговоры о зоне свободной торговли и ввела запрет на въезд в отношении отдельных физических лиц.

Польша в марте-июле отменила «Год Польши в России», Форум регионов с Россией, а также прекратила доставку почты в Крым. Также прекратила доставку писем и Чешская республика.

США весной 2014 г. отменили военное, оборонное, космическое и инвестиционное сотрудничество, а также сотрудничество по линии правоохранительных органов, ввели санкции против физических и юридических лиц, в том числе против КБ «Россия», компании «Черноморнефтегаз», отменили право России на беспошлинную торговлю определенными товарами путем исключения из торговой программы. Летом ввели санкции в отношении определенных физических лиц, некоторых коммерческих банков и предприятий, в том числе таких, как ОАО «Воентелеком», Фрязинский филиал Института радиотехники и электроники РАН, ООО «Нуклин», ООО «Насосы Ампики», корпорации «Алмаз-Антей», «Ижмаш», концерн «Калашников», НПО «Базальт» и т.д., а также запретили поставку оборудования для глубоководной добычи, морского оборудования для работы в условиях Арктики и т.д.

Украина прекратила трансляцию российских каналов, заморозила военное и оборонное сотрудничество, присоединилась к санкциям ЕС, усилила пограничный контроль и ввела ограничения на въезд граждан РФ.

Швейцария отменила переговоры по созданию зоны свободной торговли, приняла к сведению санкции ЕС, отменила военное и оборонное сотрудничество с ЕС, ввела санкции в

отношении физических и юридических лиц.

Эстония ввела санкции в отношении Алексея Чалого и его компаний.

Япония ввела санкции в отношении определенных физических и юридических лиц, аннулировала выдачу виз некоторым представителям государственных органов, остановила переговоры о либерализации визового режима, инвестиционной деятельности, сотрудничества в сфере аэронавтики и консультации в отношении спорных островов.

Кроме санкций, которые вводили страны, стоит отметить, что французская компания *Renault Trucks Defense* (концерн *Volvo*) отменила участие в совместной разработке боевой машины пехоты «Атом», компания «Финкантьери» (Италия) отменила участие в совместной

разработке малой неатомной подлодки S-1000 с ЦКБ МТ «Рубин».

Анализируя перечисленные выше санкции и военно-оборонное сотрудничество России с другими странами, можно сделать следующие выводы. Во-первых, закупка иностранного вооружения должна сопровождаться передачей технологий. Во-вторых, у зарубежного продавца должны возникать офсетные обязательства. В-третьих, должна быть гарантия зарубежного экспортера о полном сопровождении жизненного цикла продукции вне зависимости от форс-мажорных обстоятельств. В-четвертых, закупки должны быть объективно необходимы Министерству обороны, они не должны иметь отечественных аналогов и должны быть локальными, минимизируя риски срыва поставок.

*Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Развитие военных инноваций в России в условиях санкционного режима со стороны стран Европейского союза и США», проект № 16-37-01009 а2.*

### Литература

1. Чернышева, А.М. Актуальные проблемы взаимоотношений участников промышленного (B2B) рынка / А.М. Чернышева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 8(83).
2. Проблемы импорта вооружений в РФ: анализ эффективности закупок, международная кооперация и трансферт технологий в оборонно-промышленном комплексе // Арсенал Отечества [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://arsenal-otechestva.ru/analytic/169-problemy-importa-vooruzhenij-v-rf>.
3. Воронкова, О.В. Глобальные аспекты инновационного развития / О.В. Воронкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2014. – № 9(42). – С. 92–94.
4. ТПП РФ систематизировала перечень санкций Евросоюза и США против российских компаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vcci.ru/vtpp/adinf/andetail.php?ID=25505>.

### References

1. Chernysheva, A.M. Aktual'nye problemy vzaimootnoshenij uchastnikov promyshlennogo (B2B) rynka / A.M. Chernysheva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 8(83).
2. Problemy importa vooruzhenij v RF: analiz jeffektivnosti zakupok, mezhdunarodnaja kooperacija i transfert tehnologij v oboronno-promyshlennom komplekse // Arsenal Otechestva [Jelektrnnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://arsenal-otechestva.ru/analytic/169-problemy-importa-vooruzhenij-v-rf>.
3. Voronkova, O.V. Global'nye aspekty innovacionnogo razvitija / O.V. Voronkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2014. – № 9(42). – S. 92–94.
4. TPP RF sistematizirovala perechen' sankcij Evrosojuza i SShA protiv rossijskih kompanij [Jelektrnnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.vcci.ru/vtpp/adinf/andetail.php?ID=25505>.

**Sanctions Policy of Foreign Countries in the Sector of Defense and Dual-Use Products**

*E.A. Degtereva, A.M. Chernysheva*

*Russian University of Peoples' Friendship, Moscow*

*Key words:* defense sector; military cooperation; sanctions; import of military weapons.

*Abstract:* At present, the negative development of relations between Russia and Western countries is fueled by mutual sanctions. To avoid the consequences of sanctions it is necessary to purchase foreign weapons together with the transfer of technologies, to make foreign seller take on offset obligations, to demand from the foreign exporter full support of the product life cycle, regardless of the force majeure circumstances.

---

© Е.А. Дегтерева, А.М. Чернышева, 2016



УДК 101.2

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Н.В. ПАРШИНА

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический институт имени В.П. Потемкина»,  
г. Москва*

*Ключевые слова и фразы:* гражданин; гражданская позиция; гражданское общество; политика; экономическое развитие.

*Аннотация:* Статья посвящена анализу становления гражданского общества в современной России. В статье уточняются исторические особенности формирования гражданского общества. Рассматривается необходимость преодоления отчуждения человека от управления обществом, участие в его развитии.

Существование и развитие гражданского общества невозможно без сложной системы общественных отношений и без участия государства. Государство и гражданское общество взаимосвязаны и взаимозависимы, их нельзя противопоставлять и отрывать друг от друга.

По мнению В.В. Путина, высказанному 6 февраля 2012 г. в четвертой программной предвыборной статье «Демократия и качество государства», качество нашего государства отстает от готовности гражданского общества в нем участвовать: «Наше гражданское общество стало несравненно более зрелым, активным и ответственным. Нам надо обновить механизмы нашей демократии. Они должны «вместить» возросшую общественную активность» [4].

Уже более двадцати лет современная Россия идет по пути радикального преобразования политических, экономических, социальных и общественных отношений. В стране фактически путем революционных изменений произошла полномасштабная замена одной социально-политической системы, находившейся в состоянии общего кризиса, другой, которая до настоящего времени находится в переходном состоянии, переживая трудности формирования здесь гражданского общества, утверждения ценностей демократии, создания демократических механизмов функционирования политической системы [1].

В современном российском обществе не хватает гражданской ответственности. Многие

утратили требовательность к себе, забыли, что такое чувство стыда. Человек сегодня должен понимать, что каждый его поступок касается не только его личности, но, может быть, даже судьбы страны. Поэтому ему должна быть присуща ответственность за все происходящее в стране.

Высокая степень общественно-политической активности населения, способность создавать гражданские инициативы, возможность влиять на решения органов власти – вот что следует отнести к показателям институционализированного гражданского общества. Его основным элементом является активная, творческая, инициативная личность, которая готова отстаивать как собственные, индивидуальные, так и групповые интересы. По мнению В. Пантина и В. Лапкина, для современного российского общества характерна «эфемерная имитация гражданской активности атомизированного социума» [2]. В российском обществе отсутствуют традиции создания гражданских инициатив, «новых» общественных движений, тех форм участия, с помощью которых граждане могут артикулировать и агрегировать свои интересы. Общественные движения и гражданские инициативы не рассматриваются большей частью населения в качестве эффективного способа влияния на власть, российскому обществу присущ низкий уровень культуры договорных отношений, отсутствует позитивное рыночное сознание, без которого не может быть успеш-

ной социальной мобилизации. Следует учитывать, что большинство россиян действует в соответствии с концепцией «рационального выбора». Энергия большинства отдельных личностей направлена, прежде всего, на профессиональную, образовательную сферы, на семью, досуг, творчество, так как общественно-политическая активность не несет им никаких материальных выгод, не выступает в качестве «социального лифта» [3].

Низкий уровень самоорганизации механизма социального регулирования российского общества обуславливается и спецификой российской социокультурной модели взаимоотношений индивида и общества. Данная модель характеризуется приоритетом интересов общества над интересами личности. В то время как «личность должна иметь право отстаивать свои интересы, а государство обязано учитывать при выработке общего направления развития общества все многообразие интересов членов общности» [5; 6]. Многие российские ученые подчеркивают высокую активность населения в обустройстве в первую очередь своей личной жизни.

Формирование в России гражданского общества предусматривает достижение благополучия и процветания всего общества, повышение социально-экономического уровня жизни всего населения, его духовно-нравственное развитие и политическую стабильность, подчинение деятельности государства праву. Данный процесс сопровождается реформированием всех ветвей власти на основе принятой Конституции, его задачей является сбалансированное сочетание, сотрудничество и координация деятельности государственных органов и всех негосударственных структур: общественных объединений, ассоциаций, движений, групп.

Для понимания нынешнего состояния российского общества и особенно перспектив его развития чрезвычайно важна субъективная составляющая этого процесса, характеризующая уровень гражданской активности, сознания и культуры населения. Необходимо, чтобы в стране сложился определенный «политикокультурный климат», климат гражданской ответственности, побуждающий граждан к инициативе и гражданской солидарности.

В связи с этим для формирования гражданского общества в нашей стране необходимо:

- формирование нового типа человека, который был бы способен свободно мыслить и действовать, что возможно через образование как одну из форм социализации человека;
- формирование различных неправительственных организаций, движений, групп лобби, т.е. институализация гражданского общества;
- интеграция институтов гражданского общества в социальную, политическую, экономическую жизнь государства, выстраивание конструктивных взаимодействий и влияний на государственные органы и структуры;
- целенаправленное формирование благоприятного общественного мнения о деятельности некоммерческих организаций, повышение их авторитета, поиск способов увеличения заинтересованности СМИ в освещении нарабатанного некоммерческими организациями опыта по решению волнующих общество социальных проблем [1].

России необходима собственная модель гражданского общества, адекватная российским условиям и менталитету русского человека, которая будет воплощать в себе такие идеалы русского народа, как соборность, духовность и ориентация на общие цели через реализацию частных.

### Литература

1. Орлова, В.А. Особенности становления гражданского общества в России / В.А. Орлова // PolitBook. – 2012. – № 2.
2. Пантин, В.И. Трансформация национально-цивилизационной идентичности современного российского общества: проблемы и перспективы / В.И. Пантин, В.В. Лапкин // Общественные науки и современность. – 2004. – № 1.
3. Петухов, В.В. Политическая активность и гражданская самоорганизация россиян / В.В. Петухов // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6.
4. Путин, В.В. Демократия и качество государства / В.В. Путин // Коммерсантъ. – 2012, 6 февраля. – № 20(4805).
5. Воронкова, О.В. Развитие идей социальной идентичности и социальной поддержки в России / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2015. – № 3(66). –

---

С. 168–172.

6. Тихонова, Н.Е. Личность, общность, власть в российской социокультурной модели / Н.Е. Тихонова // *Общественные науки и современность*. – 2001. – № 3.

### References

1. Orlova, V.A. Osobennosti stanovlenija grazhdanskogo obshhestva v Rossii / V.A. Orlova // *PolitBook*. – 2012. – № 2.

2. Pantin, V.I. Transformacija nacional'no-civilizacionnoj identichnosti sovremennogo rossijskogo obshhestva: problemy i perspektivy / V.I. Pantin, V.V. Lapkin // *Obshhestvennye nauki i sovremennost'*. – 2004. – № 1.

3. Petuhov, V.V. Politicheskaja aktivnost' i grazhdanskaja samoorganizacija rossijan / V.V. Petuhov // *Obshhestvennye nauki i sovremennost'*. – 2002. – № 6.

4. Putin, V.V. Demokratija i kachestvo gosudarstva / V.V. Putin // *Kommersant*#. – 2012, 6 fevralja. – № 20(4805).

5. Voronkova, O.V. Razvitie idej social'noj identichnosti i social'noj podderzhki v Rossii / O.V. Voronkova // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2015. – № 3(66). – S. 168–172.

6. Tihonova, N.E. Lichnost', obshhnost', vlast' v rossijskoj sociokul'turnoj modeli / N.E. Tihonova // *Obshhestvennye nauki i sovremennost'*. – 2001. – № 3.

---

### Formation of Civil Society in Modern Russia

*N.V. Parshina*

*Moscow State Pedagogical University, Moscow*

*Key words:* civil society; politics; economic development; citizen; citizenship.

*Abstract:* This article analyzes the formation of civil society in modern Russia. The author clarifies the historical features of formation of civil society. The author focuses on the need to overcome the alienation of man from the company management, and encourage their participation in the society development.

---

© Н.В. Паршина, 2016

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕЗАКОННОГО ПРОВЕДЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Л.А. ФАРДЕТДИНОВА, С.Х. МУХАМЕТГАЛИЕВА, И.Г. МУХАМЕТГАЛИЕВ

*Елабужский институт – филиал ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

*Ключевые слова и фразы:* борьба с незаконным проведением искусственного прерывания беременности; взаимодействие; виктимологическая профилактика; криминологическая характеристика; незаконное проведение искусственного прерывания беременности.

*Аннотация:* В статье рассмотрены некоторые криминологические особенности незаконного проведения искусственного прерывания беременности, изучены субъективные и объективные факторы, по которым данное преступление является высоко латентным. Авторами предложен комплекс мер по профилактике незаконного проведения искусственного прерывания беременности.

В структуре преступлений против здоровья особое место занимает такое преступление, как незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 Уголовного кодекса РФ). Уголовно-правовая охрана репродуктивной сферы человеческой жизни является в настоящее время малоизученной темой правового исследования.

Специфика данного преступления ведет на практике к высокой степени его латентности, а отсутствие конкретных рекомендаций по комплексному подходу выявления и профилактики незаконного проведения искусственного прерывания беременности – к большому количеству нераскрытых преступлений этой категории.

Низкий процент раскрываемости незаконного проведения искусственного прерывания беременности объясняется рядом факторов объективного и субъективного характера.

К субъективным факторам можно отнести распространенное на практике и в теории мнение о меньшей общественной опасности изучаемой категории преступлений и, как следствие, неполное и не всестороннее расследование, оставление причин и условий, в том числе психологического свойства, способствующих совершению незаконного проведения искусственного прерывания беременности. К объективным факторам низкой раскрываемости подобных

преступлений следует отнести сложность доказывания состава незаконного проведения искусственного прерывания беременности.

Значительное место в структуре факторов, детерминирующих латентность преступлений, принадлежит поведению потерпевшего лица, жертвы преступления (в данном случае понятие «потерпевшее лицо» употребляется в криминологическом его аспекте, то есть более широком, нежели в ст. 53 УПК РФ).

Соглашаясь с Д.В. Ривманом, указывающим, что с виктимологической точки зрения незаконное производство аборта (ранее ст. 123 УК РФ, в настоящее время в соответствии с редакцией Федерального закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ состав преступления, предусмотренный ст. 123 УК РФ называется «Незаконное проведение искусственного прерывания беременности») – преступление специфичное:

- а) жертвой (потерпевшей) может быть только женщина;
- б) жертва всегда добровольная;
- в) жертва всегда активная (сознательный подстрекатель).

Исключения в плане активности и добровольности крайне редки.

Изучение личности женщин, идущих на незаконное проведение искусственного прерывания беременности, имеет в выяснении

этиологии этого преступления несравненно большее значение, чем при любых других преступлениях.

Тактика борьбы с незаконным проведением искусственного прерывания беременности должна включать в себя меры по усилению уголовной ответственности в отношении лиц, повинных в рецидиве этого преступления. Касаясь вопроса субъектов незаконного производства аборта, необходимо привлечение к уголовной ответственности лиц, имеющих высшее медицинское образование соответствующего профиля.

Касаясь индивидуальной виктимологической профилактики в отношении потерпевших (активного типа, включая все его разновидности), необходимо осуществлять деятельность по двум направлениям:

- а) воздействуя непосредственно на потенциальную потерпевшую;
- б) воздействуя на потенциального причинителя вреда, если, разумеется, таковой имеется.

В тактическом плане воздействие на потенциальных потерпевших должно включать предупреждение о возможности (или, что лучше, неизбежности) привлечения к уголовной ответственности лица, причинившего вред по его просьбе. Это предупреждение, в зависимости от конкретных обстоятельств, может быть осуществлено в форме непосредственного контакта с потенциальным потерпевшим или потенциальным причинителем вреда. Цель воздействия – добиться отказа от совершения преступления.

Помимо непосредственного воздействия

на потенциальных действующих лиц преступления следует широко использовать меры, исключаящие или затрудняющие приведение преступного умысла в исполнение, даже если отказа от него не последовало.

Среди этих мер, а они могут быть полностью отнесены к мерам по ликвидации криминальной ситуации, необходимо выделить организацию надзора за потенциальной жертвой со стороны родственников, соседей, общественности по месту жительства и учебы, полиции. Особое место в виктимологическом направлении профилактики занимает медицинский надзор и контроль.

Наиболее действенный эффект профилактического характера может быть достигнут за счет длительного позитивного воздействия, обеспечивающего положительное формирование личности, что применительно к наиболее характерным для активных жертв преступлениям связано с половым воспитанием, формированием твердых нравственных представлений о гражданском долге, морально-этическом воспитании.

Источниками информации о различных активных потерпевших могут быть данные, поступающие из лечебных учреждений, от общественности.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, исходя из специфики состава данного преступления, в первую очередь необходимо обратить внимание на профилактику среди жертв данного преступления, так как именно они являются активными инициаторами преступления, демонстрирующими толчковое поведение.

### Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Лозанович, Л.А. Незаконное производство аборта: уголовно-правовой и криминологический аспекты / Л.А. Лозанович. – Ставрополь : Ставропольсервисшкола, 2004. – С. 113–124.
3. Ривман, Д.В. Криминальная виктимология / Д.В. Ривман. – СПб., 2002. – С. 176; 220–222.

### References

1. Ugolovnyj kodeks Rossijskoj Federacii ot 13.06.1996 № 63-FZ (red. ot 06.07.2016) // Sbranie zakonodatel'stva RF, 17.06.1996, № 25, st. 2954.
2. Lozanovich, L.A. Nezakonnoe proizvodstvo aborta: ugovovno-pravovoj i kriminologicheskij aspekty / L.A. Lozanovich. – Stavropol' : Stavropol'servisskola, 2004. – S. 113–124.
3. Rivman, D.V. Kriminal'naja viktimologija / D.V. Rivman. – SPb., 2002. – S. 176; 220–222.

**Some Aspects of Criminological Characteristics of Illegal Abortion**

*L.A. Fardetdinova, S.Kh. Muhametgalieva, I.G. Muhametgaliev*

*Elabuga Institute of Kazan (Volga) Federal University, Elabuga*

*Key words:* illegal induced abortions; prevention of illegal induced abortion; criminological characteristics; victimological prevention.

*Abstract:* This article discusses some of the criminological characteristics of illegal abortion, examines the subjective and objective factors of the latent nature of the offense. The authors propose a set of measures to prevent illegal induced abortion.

---

© Л.А. Фардетдинова, С.Х. Мухаметгалиева, И.Г. Мухаметгалиев, 2016



## МЕТОДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НЮАНСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫХ ГРУППАХ В РАМКАХ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

И.А. КАРНАУХОВ, А.В. ПАНОВА

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,  
г. Тюмень

*Ключевые слова и фразы:* глобализация; интенциональность; интерсубъективность; культурная ассимиляция; культурная идентификация; мультикультурализм; мультикультурная студенческая группа; образовательная среда; толерантность; феноменология.

*Аннотация:* В статье рассмотрен феномен мультикультурализма. Описаны процессы, протекающие в мультикультурном сообществе, и особенности, имеющие место быть в рамках педагогической деятельности в мультикультурных группах. Представлен ряд процессов, способных повлиять на взаимодействие в таких группах. Приведены философские, социологические и педагогические основания мультикультурализма в целом и их корреляция с практической методикой преподавания в рамках феноменологического подхода.

Проблема диалога культур является проблемой, требующей решения не только с позиций социологии, философии или культурологии, но и современной педагогики.

Современное общество – обширный мультикультурный конгломерат, состоящий из групп различного рода, противоречивых друг другу, однако существующих совместно в определенных границах. Культура, в том числе и образовательная, является понятием диалектическим. С одной стороны, она есть нечто общее, присущее людям, но с другой – то, что приводит людей в состояние конфликта [5]. Именно поэтому роль педагога чрезвычайно важна при реализации диалектического принципа культуры.

Что же представляет собой мультикультурная студенческая группа? Мультикультурной студенческой группой называется особым образом организованная группа взаимодействующих, совместно обучающихся индивидов, каждый из которых, являясь представителем определенной культуры, оказывает культурное влияние на членов группы и одновременно находится под их влиянием [6].

Не случайно проблема культурной ассимиляции этнических формирований является предметом многих социологических исследований, в том числе и исследований в совре-

менной социальной педагогике. Например, в Западносибирском регионе, включая Тюменскую область, сложилась специфическая этноконтактная зона с присущей ей этноконтактной культурой. В рамках межэтнического взаимодействия происходит, с одной стороны, объединение представителей отдельно взятого этноса (тогда речь идет об укреплении идентичности, актуализации и реализации этничности, повышении уровня этнического самосознания), а с другой – наблюдаются интеграционные процессы (тогда мы говорим о снижении этнического самосознания, утрате культурных корней, отходе от культурных традиций и, как следствие, культурной ассимиляции). Таким образом, в мире главенствует единство двух взаимообратных, но в то же время взаимосвязанных процессов – собственно глобализации и локализации, а также противостояние тенденций универсализации и регионализации, унификации и диверсификации, когда локальное формируется под воздействием глобального и наоборот. Помимо всего прочего, изучение проблемы сохранения и дальнейшего развития этнических культур приобретает особую значимость, так как она связана с общественно-политическими и социально-экономическими процессами, происходящими в регионе, а также служит, в частности,

снижению уровня конфликтогенности, повышению толерантности и оздоровлению этнопсихологического климата в целом.

Данная проблематика имеет также и философский пласт, выраженный феноменологически в терминах «интенциональность» и «интерсубъективность». Окружающая действительность часто осмысливается неосознанно, феноменологически конструируется, вычлняя те или иные интенциональные переживания. Но преодолевая уровень инстинктов в познании мира, человек образует интерсубъективные связи для отделения себя от другого.

При рассмотрении проблемы мультикультурных студенческих групп и взаимоотношений студентов внутри данных групп феноменологическая категория интерсубъективности является актуальной. Интерсубъективное конституирование в самом широком значении слова – это интенциональный опыт Другого, который реализуется через категорию «вчувствование». Вчувствование, согласно феноменологическим исследованиям Э. Гуссерля, имеет основание в понимании Другого и подразделяется на три рода, а именно душевное, личностное, трансцендентальное Я. Душевная и личностная формы чувствования находятся в социальной сфере человека, в которой индивид устанавливает и определяет те или иные отношения с другим человеком, с другим Я. Но подлинное конституирование, вчувствование третьего рода, позволяет признать существование Другого Я, понять его душевные и чувственные качества [2].

Э. Гуссерль считал, что не существует непосредственного опыта Другого, так как этот опыт ограничен сознанием познающего субъекта; данный опыт, таким образом, вторичен. Вчувствование происходит путем активной работы воображения: понять Другого, значит, поставить себя на его место и впоследствии сконструировать Другое Я по аналогии со своим

собственным. Процесс вчувствования должен происходить исходя из конкретных ситуаций. Так, опыт Другого выступает в феноменологии образцом для всех видов опосредованного знания (включая исторический опыт и герменевтическую интерпретацию текста).

Универсальным коммуникативным средством, способным наиболее адекватно выразить сущность Другого Я, социального явления или процесса, является родной и иностранный языки, которые используются преподавателем-коннектором в его педагогической деятельности в мультикультурных группах для более полного и всестороннего понимания Других Я членами студенческой группы, в том числе интересов, культурных и индивидуальных особенностей Других Я. Посредством интерсубъективности появляется возможность рассматривать не просто совокупность Других Я, ограниченных той или иной общностью, а рассматривать общезначимый (объективный) мир.

При использовании феноменологической методики возникают сложности в исследовании интерсубъективных отношений, основанных на «чистом Эго», однако, использование теоретических положений феноменологического подхода в работе с мультикультурными группами позволяет преподавателю не просто вчувствоваться в другую культуру (например, в культуру стран изучаемого языка), но и научить «вчувствованию» слушателей курса и установить понимание ими Других Я.

Таким образом, взаимодействие студенческой мультикультурной группы – это сложный многофункциональный процесс, определяющий совместную деятельность студентов в межкультурной среде, направленную на достижение положительного результата в виде лучшей академической успеваемости студентов и, как следствие, сформированности у них важных для будущей профессии качеств.

### Литература

1. Бабушкин, В.У. Феноменологическая философия науки: критический анализ / В.У. Бабушкин. – М. : Наука, 1985. – С. 13–100; 174–188.
2. Гайденок, П.П. Проблема интенциональности у Гуссерля и экзистенциалистическая категория трансценденции / П.П. Гайденок // Современный экзистенциализм. – М., 1966. – С. 77–108.
3. Гуссерль, Э. Логические исследования Прологомены к чистой логике / Э. Гуссерль. – СПб., 1909. – Ч. 1. – 224 с.
4. Киссель, М.А. Критика феноменологического метода Эдмунда Гуссерля / М.А. Киссель // Вопросы философии. – М. – 1969. – № 11. – С. 67–76.

5. Воронкова, О.В. Культурный капитал в отражении толерантного сознания / О.В. Воронкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 9(54). – С. 59–61.

5. Нечаева, Е.А. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в мультикультурном коллективе учащихся : дисс. ... канд. педагогич. наук / Е.А. Нечаева. – Калининград, 2008. – 215 с.

### References

1. Babushkin, V.U. Fenomenologicheskaja filosofija nauki: kriticheskij analiz / V.U. Babushkin. – М. : Nauka, 1985. – S. 13–100; 174–188.

2. Gajdenko, P.P. Problema intencional'nosti u Gusserlja i jekzistencialisticheskaja kategorija transcencencii / P.P. Gajdenko // Sovremennyj jekzistencializm. – М., 1966. – S. 77–108.

3. Gusserl', Je. Logicheskie issledovanija Prolegomeny k chistoj logike / Je. Gusserl'. – SPb., 1909. – Ch. 1. – 224 s.

4. Kissel', M.A. Kritika fenomenologicheskogo metoda Jedmunda Gusserlja / M.A. Kissel' // Voprosy filosofii. – М. – 1969. – № 11. – S. 67–76.

5. Voronkova, O.V. Kul'turnyj kapital v otrazhenii tolerantnogo soznaniya / O.V. Voronkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 9(54). – S. 59–61.

6. Nechaeva, E.A. Podgotovka pedagoga k professional'noj dejatel'nosti v mul'tikul'turnom kollektive uchashhihsja : diss. ... kand. pedagogich. nauk / E.A. Nechaeva. – Kaliningrad, 2008. – 215 s.

---

### Methodology and Pedagogy of Teaching in Multicultural Student Groups in the Framework of the Phenomenological Approach

*I.A. Karnaukhov, A.V. Panova*

*Tyumen Industrial University, Tyumen*

*Key words:* multiculturalism; multicultural student group; intentionality; inter-subjectivity; globalization; educational environment; cultural assimilation; cultural identification; tolerance and phenomenology.

*Abstract:* The article considers the phenomenon of multiculturalism. The authors describe the processes, occurring in the multicultural community and specific features of pedagogical activity in multicultural groups. Also, a number of processes that can affect interaction in such kind of groups are described. The authors give philosophical, sociological and pedagogical foundations of multiculturalism in general and their correlation with the practical methods of teaching within the phenomenological approach.

---

© И.А. Карнаухов, А.В. Панова, 2016

## РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В.В. ОНУФРИЕВА, О.Ю. ФЕДОРОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»,  
г. Владимир

*Ключевые слова и фразы:* коррекция восприятия; развитие процесса восприятия; сенситивный период; старшие дошкольники.

*Аннотация:* В статье представлен анализ особенностей восприятия в старшем дошкольном возрасте в условиях сенситивного периода, чем обусловлено применение специальных коррекционных воздействий с целью формирования более высоких уровней развития восприятия, необходимых для последующего обучения в начальной школе.

В условиях современного общества ежегодно увеличивается количество детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрительного восприятия, немаловажного для развития личности начиная с самого раннего периода становления человека. Основной целью исследования является анализ особенностей восприятия в старшем дошкольном возрасте и на его основе дальнейшая разработка рекомендаций по оптимизации данного процесса.

В общем смысле, зрительное восприятие есть субъективное отражение не отдельных свойств, явлений окружающего мира, сторон и характеристик предметов, а их целостное отражение как совокупность всех осязаемых свойств через непосредственное воздействие раздражителей на органы чувств [3, с. 32].

По мере развития детей к 5–7 годам формируется весь комплекс анализаторов, на основании которых повышается степень развития зрительных ощущений и восприятия, увеличивается точность цветоразличения, существенно совершенствуется кинестетическая тактильная чувствительность, развивается обонятельное ощущение. К пяти годам восприятие имеет произвольный непреднамеренный характер, к семи годам повышается самостоятельность в виде собственного целенаправленного изучения свойств того или иного предмета и стремления сравнить его с другими.

В современных условиях формирование высокого уровня зрительного восприятия требует специально организованного обучения и

воспитания ребенка дошкольного возраста, что особенно важно в условиях сенситивного периода, характерного для данного возраста.

Эмпирическое исследование особенностей формирования восприятия в старшем дошкольном возрасте проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира с целью выявления уровня развития зрительного восприятия детей 5–6 лет. Для этого применялась «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет» Марьяны Безруких [1, с. 199].

В соответствии с тем, что зрительное восприятие состоит из ряда функций, исследование представляло собой выполнение шести субтестов:

- проведение непрерывной прямой, кривой и изогнутой от заданного начала к заданному концу, между границами или по заданному образцу;
- фигуρο-фоновое различение;
- опознание центральной геометрической фигуры (круг или квадрат);
- определение повернутых и перевернутых геометрических фигур;
- копирование несложных форм, состоящих из различных линий и углов;
- исследование фигур с их дальнейшей корректировкой с опорой на предложенный шаблон [1].

В ходе проведения оценки зрительного восприятия старших дошкольников недоразвития



Рис. 1. Показатели развития восприятия дошкольников по М. Безруких



Рис. 2. Различение фигуры и фона дошкольниками

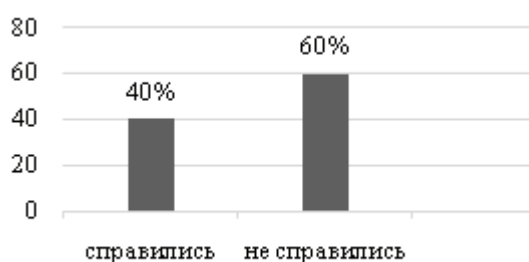


Рис. 3. Восприятие «скрытых» фигур дошкольниками



Рис. 4. Упражнение «Цветные фигуры»

зрительного восприятия у испытуемых не наблюдалось. Результаты находились в пределах нормы (73 %) и выше нормы (27 %) (рис. 1).

Проблематичными оказались задания, направленные на опознание фигур, где в качестве центральных предлагались круг и квадрат. С этим заданием не справились 60 % старших дошкольников (рис. 3). Дошкольники ошибались в количестве фигур, так как их отвлекал различный фон и размер геометрических форм.

В целом же, несмотря на ряд успешно выполненных заданий, требуется проведение коррекционной работы для дошкольников, направленной на формирование пространственных представлений, развитие основных мыслительных операций, расширение представлений об окружающем мире.

Полученные в исследовании результаты предполагают применение упражнений, развивающих восприятие. Наиболее удачными для решения проблемы развития зрительного восприятия являются следующие упражнения.

1. Оптические иллюзии по «Удивитель-

ным оптическим иллюзиям» Дж.А. Сарконе и М.-Дж. Ваэбер [2].

2. Зарядка для глаз. Зрительная гимнастика может выполняться как набор простых элементов (глаза вверх, вниз), так и в форме стихотворений.

3. «Фигурки». Ребенку предлагается плакат с контурным изображением фигур, контуры которых он должен по условным знакам (стрелки) обвести глазами.

4. Цветные фигуры (рис. 4). Перед ребенком стоит задача отыскать нужную фигуру.

5. Цвет и форма. Ребенку предлагаются фигуры разного цвета, среди которых ему необходимо отыскать заданную комбинацию фигур или цветов («Найди фигуры только голубого цвета»; «Собери все треугольники»).

Таким образом, своевременная коррекция трудностей в развитии зрительного восприятия в условиях сенситивного периода позволит дошкольникам сформировать высокий уровень восприятия, необходимый для обучения в начальной школе.

### Литература

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе : кн. для педагогов и родителей / М.М. Безруких. – М. : Дрофа, 2000. – 256 с.
2. Сарконе, А.Д. Удивительные оптические иллюзии / А.Д. Сарконе, М.-Дж. Ваэбер – М. : Арт-Родник, 2013. – 128 с.
3. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 192 с.

### References

1. Bezrukih, M.M. Stupen'ki k shkole : kn. dlja pedagogov i roditelej / M.M. Bezrukih. – M. : Drofa, 2000. – 256 s.
  2. Sarkone, A.D. Udivitel'nye opticheskie illjuzii / A.D. Sarkone, M.-Dzh. Vajeber – M. : Art-Rodnik, 2013. – 128 s.
  3. Tihomirova, L.F. Razvitie poznavatel'nyh sposobnostej detej / L.F. Tihomirova. –Jaroslavl' : Akademija razvitija, 1996. – 192 s.
- 

### The Development of Perception in Senior Preschool Age

*V.V. Onufrieva, O.Yu. Fedorova*

*Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir*

*Key words:* development of perception; senior preschoolers; sensitive period; correction of perception.

*Abstract:* The article analyzes the specific of perception in senior preschool age during the sensitive period. The authors provide the rationale for the use of corrective interventions aimed to develop higher levels of perception necessary for the subsequent study at elementary school.

---

© В.В. Онуфриева, О.Ю. Федорова, 2016



## РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ И ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ – ВЕДУЩАЯ ДОМИНАНТА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ВУЗА

М.С. ФАБРИКОВ, Л.К. ФОРТОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»;  
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт ФСИН России»,  
г. Владимир

*Ключевые слова и фразы:* доминанта; духовность; интеллигентность; многонациональный вуз; ценностные ориентации.

*Аннотация:* В данной статье анализируются проблемы развития духовности и интеллигентности у обучающихся многонационального вуза. Аргументируется, что духовность противостоит негативным социальным явлениям, а интеллигентность – олицетворение внутренней и внешней культуры, достоинства и нравственности личности.

Проблемы духовного возрождения российского социума сегодня – одни из существенных в социально-экономическом модифицировании реалий, а необходимость духовно-нравственного оздоровления современной жизни и развитие интеллигентности у студентов – ведущая доминанта общественного сознания многонационального вуза. Усиление внимания к нравственному, правовому воспитанию наряду с другими показателями личности характеризует общественный прогресс. Нынешней ситуации в России свойственно нарастание экзистенциального вакуума в культуре, образовании, поведении. Господствующим становится чувство собственности, нивелирование духовности, гедонизм, обесценивание нравственных категорий, моральные принципы личности и общества падают. Нравственную деградацию общества усугубляют средства массовой информации, пропагандирующие жестокость, национализм, экстремизм.

В период резких катаклизмов в социуме искажается баланс бытия и сознания, растет несогласованность социальных институтов, детерминантами которых являются неэффективность социальных мер, выхолощенность социальных отношений, недостаточная социальная регуляция, которые деформируют нравственные и культурные опоры социума. Наблюдается разрыв между желанием быстрого обогащения и

малоэффективными возможностями саморегуляции, основанными на сильной культуре и духовности, религиозных взглядах, что приводит к росту девиантного, аддиктивного и делинквентного видов поведения. Образовательная организация – это основной социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. В этой связи актуальна проблема личностного становления обучающихся.

Представителей разных культур в вузе должна объединять духовность, противостоящая антидуховности и деструктивным социальным явлениям в целом. Не отрицая многих деструктивных ситуаций в современном российском социуме, объективно необходимо отметить, что студенчество как наиболее динамичная социальная демографическая группа демонстрирует широту взглядов, открытость к инновациям, быструю адаптированность к жизненным реалиям. Именно от активной жизненной позиции студентов зависит продвижение России по пути прогресса, построение гражданского общества, сохранение и развитие национальной культуры, традиций российской духовности. У современной молодежи в межкультурной коммуникации ценится высшее образование не столько как предпосылка обретения личностью профессиональных, духовных ориентиров, расширение культурного кругозора

ра, сколько как возможность получить в дальнейшем престижную работу, то есть в качестве социального лифта.

В условиях становления рыночных отношений специалист с высшим образованием должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и умением трудиться в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, сохраняя нравственное кредо: не делай другому того, чего бы ты не хотел, чтобы делали тебе. Многие ученые констатируют тревожную тенденцию снижения у студентов мотивации на получение глубоких знаний для работы по избранной специальности, когда они отдают приоритет узкой практической значимости. Коммерциализация образования и деятельность СМИ, ориентирующих молодежь на гедонистически-развлекательный стиль жизни, во многом этому способствуют [2]. Гедонизм у студентов, на наш взгляд, сочетается с социальной апатией – низкой социальной активностью, демонстрирующей неверие в возможность что-либо изменить. Социальная несправедливость, индифферентное и прагматичное отношение государства к молодежи, неэффективность государственной молодежной политики приводят к депатриотизму и отчуждению от власти. При отсутствии воспитательной стратегии в сознании молодежи прочно утвердились такие понятия, как «национальное самосознание», «национальные интересы», «национальная культура», «национальное достоинство» [4].

Среди наиболее значимых составляющих духовности студенты называют «стремление к развитию своей страны», «национальные достоинства», а среди наименее существенных – «готовность жертвовать личными интересами ради интересов Отечества». Слово «Родина» часто связывается с дефинициями «свои», «наши», «вместе». Мы уже говорили о том, что одной из составляющих духовности является толерантное, уважительное отношение к другим культурам, народам, их национальной истории [3]. Духовность, интеллигентность, толерантность, нравственность – основополагающие мерила личности – должны быть актуальны и в период рыночных реформ, ибо эти критерии бесценны и безвременны. В данном контексте особое значение приобретает обновление содержания и организационных форм воспитания, разрабатываемых на базе принципов системности, личностной ориентированности, научной обоснованности, прогностичности. Основополагающим фактором в

личностном становлении студентов выступает осмысление позиций педагога и обучающихся в их межличностной коммуникации в процессе обучения и воспитания.

Актуальность и злободневность проблем воспитания, социализации вузовской молодежи детерминирована социокультурной спецификой студенческой среды. Студенческая среда является действенным фактором развития активной гражданской позиции личности. Находясь в образовательной среде вуза, студент вовлекается в процесс приобщения к глобальным и государственным ценностям, приобретает необходимые для будущей профессии знания, умения и навыки, совершенствует свои интеллектуальные свойства, опыт социального взаимодействия, осознает себя носителем культурно-исторического наследия. Происходит укрепление самооценки личности, без которой взрослому человеку сложно и даже невозможно верно определить свое место в жизни [5]. Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых ориентирует образовательный процесс, в который включены не только граждане России, но и представители ближнего и дальнего Зарубежья, на формирование интеллигента – гражданина, компетентного, нравственного, ответственного, с высоко развитой культурой мышления специалиста, творческого, инициативного, способного к инновациям, признающего отношение к человеку как наивысшей ценности, уважающего личное достоинство, терпимого, общительного. Интеллигентность базируется на духовности, которую надо воспитывать. Главная цель воспитательной работы Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых – рассматривать самоактуализацию как первичную антропогенную потребность и естественную витальную необходимость. Ценностные ориентации и духовность – это составляющие интеллигентности личности. Интеллигентность немыслима без самообразования и самовоспитания. Педагоги Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых нацеливают обучающихся, особенно выходцев из стран ближнего и дальнего зарубежья, на формирование интереса не только к образовательному процессу, но и к познанию мира и оценке своего места в нем.

Получив образование, юноши и девушки

приобретают способность контролировать свои действия, анализировать ситуацию с разных позиций, соотносить мир реальности с миром должного, с системой нравственных, эстетических, когнитивных ценностей. Образованность формирует потребность в рефлексии, которая, в свою очередь, может быть сформирована на основе этического саморазвития человека. Мы полагаем, что для формирования интеллигентной личности важна эмоциональная среда. Интеллигентный человек – уважающий другого индивида, признающий его самоценность, индивидуальность, самобытность, смысл, достоинство. Интеллигентность предполагает наличие кодекса чести, внутреннего стержня, порядочности, благородства, социальной зрелости. Почему же воспитание интеллигентности выступает ведущей доминантой в многонациональном вузе? В многонациональном вузе интеллигентность позиционируется с толерантностью, ответственностью, внутренней и внешней культурой,

самоценностью личности, достоинством. Интеллигент руководствуется в своих поступках и действиях нравственностью, умеет трудиться на высоком профессиональном уровне, сохраняет активную гражданскую позицию [1]. Интеллигентность – это состояние души, возникающее тогда, когда человек работает и живет в особой одухотворенной атмосфере, возникающей в присутствии рядом таких же интеллигентных людей. Можно ли создать такую среду? Да, можно. Понятие «интеллигент» – системообразующее. Интеллигент оказывает позитивное влияние на тех людей, кто находится рядом. Это особенно важно знать при подготовке специалиста в поликультурном вузе. На наш взгляд, было бы правильным, чтобы неинтеллигентный преподаватель не имел права входить в студенческую аудиторию. На сегодняшний день духовность и интеллигентность в многонациональном вузе требует совершенствования и развития.

### Литература

1. Машарова, Т.В. Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы / Т.В. Машарова. – Киров : Санкт-Петербургский ин-т внешнеэкономических связей, экономики и права (филиал в г. Кирове), 2011. – 146 с.
2. Стегний, В.Н. Социальный портрет современного студенчества / В.Н. Стегний, Л.Н. Курбатова // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 57–61.
3. Фортова, Л.К. Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия и толерантности / Л.К. Фортова, О.М. Овчинников // Научное мнение. Психолого-педагогические и юридические науки. – 2014. – № 9. – С. 62–64.
4. Воронкова, О.В. Культурный капитал в отражении толерантного сознания / О.В. Воронкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 9(54). – С. 59–61.
5. Шамсутдинов Г.В. Самооценка как фактор развития субъектности обучающихся / Г.В. Шамсутдинов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 3(78). – С. 33–38.

### References

1. Masharova, T.V. Professional'noe stanovlenie lichnosti v sisteme neprerывnogo obrazovaniya: poiski, resheniya, perspektivy / T.V. Masharova. – Kirov : Sankt-Peterburgskij in-t vneshnejekonomicheskikh svyazej, jekonomiki i prava (filial v g. Kirove), 2011. – 146 s.
2. Stegnij, V.N. Social'nyj portret sovremennogo studenchestva / V.N. Stegnij, L.N. Kurbatova // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2010. – № 2. – S. 57–61.
3. Fortova, L.K. Konstruirovanie obrazovatel'nogo processa na osnove idej nenasilija i tolerantnosti / L.K. Fortova, O.M. Ovchinnikov // Nauchnoe mnenie. Psihologo-pedagogicheskie i juridicheskie nauki. – 2014. – № 9. – S. 62–64.
4. Voronkova, O.V. Kul'turnyj kapital v otrazhenii tolerantnogo soznaniya / O.V. Voronkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 9(54). – S. 59–61.
5. Shamsutdinov G.V. Samoocenka kak faktor razvitija sub#ektnosti obuchajushhihsja / G.V. Shamsutdinov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 3(78). – S. 33–38.

**Development of Spirituality and Intelligence of Students as a Dominant of Multinational Institution**

*M.S. Fabrikov, L.K. Fortova*

*Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir;  
Vladimir Institute of Law FSIN of Russia, Vladimir*

*Key words:* spirituality; intelligence; dominant; multinational institution; values.

*Abstract:* This article analyzes the problem of development of spirituality and intelligence in multinational students of the university. The authors argue that spirituality is opposed to negative social phenomena, and intelligence is the representation of the internal and external culture, dignity and morality of a person.

---

© М.С. Фабриков, Л.К. Фортова, 2016

УДК 372.851

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ БОИ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Н. ЯКОВЛЕВА, Т.В. ЗАХАРОВА, А.В. ФИРЕР, Н.К. ИГНАТЬЕВА, Т.Ю. ВОЙТЕНКО

*Лесосибирский педагогический институт –  
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,  
г. Лесосибирск*

*Ключевые слова и фразы:* активные методы обучения; математический бой; региональный турнир.

*Аннотация:* В статье описан опыт внеурочной работы со школьниками по математике в форме Регионального интеллектуального турнира «*Mathbattle*» среди учащихся старших классов школ городов Лесосибирска, Енисейска и Енисейского района, проводимый преподавателями и студентами физико-математического факультета Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета.

В настоящее время педагогическая наука все больше уделяет внимания активным методам обучения. Активные методы обучения – методы, предполагающие внутреннюю и внешнюю активность обучающихся, которые стимулируют познавательную деятельность обучающихся. Они построены в основном на диалоге и предполагают свободный обмен мнениями о путях решения конкретных задач. Наиболее распространенными среди активных методов обучения являются: беседы, дискуссии, семинары, тренинги, бизнес-игры.

Теоретической разработкой активных методов обучения занимались Н.Я. Безбородова, М.Е. Бершадский, С.А. Бешенков, И.Н. Бухтиярова, А.А. Вербицкий, В.В. Гузеев, И.Р. и др. В работах В.П. Захарова, Д.Н. Кавтарадзе, Л.А. Петровской и др. рассматривается вопрос о практическом применении активных методов обучения.

Активные методы находят применение и при обучении математике, конечно, наряду с традиционными. В Лесосибирском педагогическом институте – филиале Сибирского федерального университета накоплен большой опыт по внеурочной работе по математике со школьниками. Одной из форм этой работы стало проведение математических боев среди учащихся старших классов школ г. Лесосибирска, г. Енисейска и Енисейского района в рам-

ках Регионального интеллектуального турнира «*Mathbattle*».

К основным целям этого турнира можно отнести следующие:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей, интереса к исследовательской и олимпиадной деятельности;
- подготовка школьников к олимпиадам по математике различного уровня;
- формирование представления о научной дискуссии;
- создание условий для интеллектуального развития учащихся;
- содействие повышению педагогической квалификации учителей и формированию педагогической компетентности студентов, принимающих участие в проведении турнира.

Математический бой представляет собой соревнование двух команд в решении математических задач, а также в умении представлять свои решения с четкими обоснованиями ключевых моментов и в умении проверять чужие решения, оппонировать. Математический бой был изобретен в середине 60-х гг. учителем математики школы № 30 г. Ленинграда Иосифом Яковлевичем Веребейчиком. За более чем полувековую историю своего существования математические бои завоевали огромную популярность среди студентов и школьников. Математический бой проходит следующим об-

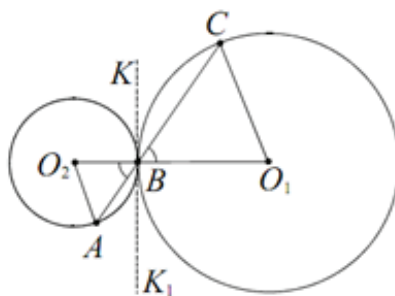


Рис. 1. Рисунок к задаче 1

разом. Сначала команды получают условия задач, дается определенное время на их решение. По истечении отведенного времени начинается собственно бой, когда команды озвучивают друг другу решения задач в соответствии с правилами турнира. Если одна из команд выступает в качестве докладчика, то другая – в качестве оппонента, то есть ищет в решении ошибки (недочеты). Выступления оппонента и докладчика оцениваются жюри в баллах. Если команды, обсудив предложенное решение, все-таки не решили задачу до конца или не обнаружили допущенные ошибки, то в обсуждении решения также принимает участие жюри. Победителем боя объявляется команда, которая в итоге наберет большее количество баллов.

В ходе игры решаются следующие задачи.

*Образовательные* – позволяют научить применять теоретические знания и практические умения и навыки, полученные на уроках математики, при решении реальных задач; совершенствовать навыки работы в группе, навыки планирования ответа и монологической речи; развивать умения анализировать ситуацию, выделять главное, сопоставлять факты, выбирать наиболее вероятные ответы.

*Воспитательные* – способствуют совершенствованию навыков коллективной работы; показывают ценность каждого члена коллектива как личности; учат умению брать инициативу на себя, принимать ответственные решения; учат стойкости, собранности, терпимости; помогают развивать познавательный интерес, волю и интеллект, воспитывать эмоциональную устойчивость в экстремальных ситуациях, умение преодолевать трудности.

Задачи для математических боев, как пра-

вило, подбираются олимпиадного характера. Отличительной чертой многих является многовариантность ответа, например, задачи с альтернативным условием. В этом случае возникает опасность потерять одно или несколько решений, и тогда у оппонировавшей команды есть шанс заработать баллы, указав недостающие решения. В качестве примера рассмотрим следующую задачу.

**Задача 1.** Окружности радиусов 2 и 4 касаются в точке  $B$ . Через точку  $B$  проведена прямая, пересекающая второй раз меньшую окружность в точке  $A$ , а большую – в точке  $C$ . Известно, что  $AC = 3\sqrt{2}$ . Найти  $BC$ .

**Решение.** Поскольку в условии не сказано о типе касания окружностей (внешнее или внутреннее), то рассмотрим два случая.

1. Если окружности касаются внешним образом, то проведем через точку  $B$  общую касательную  $KK_1$  (она перпендикулярна линии центров, рис. 1). Треугольники  $AO_2B$  и  $O_1BC$  подобны по первому признаку подобия. В этих треугольниках  $\angle O_2BA = \angle O_1BC$  как вертикальные;  $\angle AO_2B = \angle BO_1C$  как центральные углы, опирающиеся на дуги, имеющие равную меру,  $\angle ABK_1 = \angle KBC$  как вертикальные, и каждый из этих углов – угол между хордой и касательной. Следовательно, соответствующие дуги имеют равную меру.

Для подобных треугольников  $AO_2B$  и  $O_1BC$  можем записать:

$$\frac{AB}{BC} = \frac{BO_2}{BO_1} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}.$$

$$\text{Отсюда } BC = \frac{2}{3} AC = \frac{2}{3} \cdot 3\sqrt{2} = 2\sqrt{2}.$$



2. Окружности касаются внутренним образом. Треугольники  $AO_2B$  и  $O_1BC$  подобны по первому признаку подобия. Следовательно,

$$\frac{BC}{AC} = \frac{2}{1}, \quad BC = 2 \cdot AC;$$

$$BC = 2 \cdot 3\sqrt{2} = 6\sqrt{2}, \quad 6\sqrt{2} \approx 8,5.$$

Таким образом, случай, когда окружности касаются внутренним образом, при исходных данных не возможен, так как в данном случае диаметр окружности меньше хорды, чего не может быть. Ответ:  $2\sqrt{2}$ .

**Задача 2.** Ветка кустарника имеет один лист сверху и, кроме того,  $n$  пар листьев (листья одной пары растут из одной точки стебля). Двое по очереди срывают листья. За один ход можно сорвать либо один любой лист, либо любую пару листьев, растущих из одной точки. Выигрывает тот, кто сорвет последний лист. При каких  $n$  побеждает начинающий, а при каких –

его противник, если оба играют наилучшим образом?

**Решение.** При любом  $n$  выигрышная стратегия есть у начинающего игрока. Если  $n$  четно, начинающий игрок первым ходом может сорвать один лист пары, а если нечетно, он может сорвать верхний лист. В обоих случаях на ветке останется четное число пар и четное число одиночных листьев. Второй игрок вынужден сделать нечетным либо число одиночных листьев, либо число пар листьев. Первый игрок может все время восстанавливать четность, повторяя ход соперника.

Опыт проведения математических боев еще раз подтверждает вывод о целесообразности использования наряду с традиционными активными форм обучения, которые вносят в обучение математике ряд очевидных преимуществ: умение работать в команде, заинтересованность в решении сложных многовариантных задач, эмоциональный подъем, всегда присущий состязаниям.

*Работа выполнена при поддержке гранта Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности (конкурс по организации проведения мероприятий по профессиональной ориентации молодежи).*

### Литература

1. Коннова, Е.Г. Математика. Подготовка к ЕГЭ: математический бой. Задания частей В и С / Е.Г. Коннова, С.О. Иванов. – Ростов-на-Дону : Легион, 2013. – 123 с.
2. Математические турниры имени А.П. Савина. – М. : Бюро Квантум, 2006. – 176 с.
3. ОГЭ. Математика : типовые экзаменационные варианты : 10 вариантов. – М. : Национальное образование, 2016. – 80 с.

### References

1. Konnova, E.G. Matematika. Podgotovka k EGJe: matematicheskij boj. Zadanija chastej B i C / E.G. Konnova, S.O. Ivanov. – Rostov-na-Donu : Legion, 2013. – 123 s.
2. Matematicheskie turniry imeni A.P. Savina. – M. : Bjuro Kvantum, 2006. – 176 s.
3. OGJe. Matematika : tipovye jekzamenacionnye varianty : 10 variantov. – M. : Nacional'noe obrazovanie, 2016. – 80 s.

### Mathematical Battles as an Active Form of Mathematical Training of Schoolchildren

*E.N. Yakovleva, T.V. Zaharova, A.V. Firer, N.K. Ignatyeva, T.Yu. Voytenko*

*Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk*

*Key words:* active learning methods, regional tournament; mathematical battle.

*Abstract:* The article describes the experience of extracurricular work with students in mathematics in the form of the regional intellectual tournament “Mathbattle” among high school students in Lesosibirsk, Yeniseisk, and the Yeniseisk district organized by local teachers and students of physics and mathematics faculty LPI – Branch of SFU.

---

© Е.Н. Яковлева, Т.В. Захарова, А.В. Фирер,  
Н.К. Игнатъева, Т.Ю. Войтенко, 2016

УДК 372.881.111.1

## МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА

С.Р. СОЛОВЬЕВА

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»,  
г. Воронеж

*Ключевые слова и фразы:* метод; телекоммуникационный проект; управленческая компетенция; формирование; эффективные решения.

*Аннотация:* В статье описывается эффективность методов, используемых в процессе формирования управленческих компетенций на основе телекоммуникационного проекта. Достижению поставленной цели во многом способствует применение эвристического, проблемного, ресурсно-информационного методов.

Стремительное развитие процесса информатизации и интеграции образования в мировое пространство требует от современных специалистов владения необходимыми компетенциями. Среди них достаточно востребованными на рынке труда являются управленческие. Поскольку функциональные возможности и технические характеристики информационно-коммуникационных средств, а также динамично меняющаяся экономическая среда, в которой возникает необходимость принятия быстрых и эффективных решений, в наш век значительно опережают необходимый уровень подготовленности общества, данный факт порождает проблему формирования управленческих компетенций будущих специалистов при обучении в вузе.

Использование телекоммуникационного проекта во многом может способствовать решению этой сложной поставленной временем задачи, что свидетельствует об актуальности указанной темы и необходимости ее разработки.

Исследованию системы подготовки управленческих кадров посвящены труды М.Н. Борулавы, З.Д. Жуковской, В.М. Жураковского, М.М. Зиновкиной, Н.П. Капустина, Э.П. Комаровой, В.Ф. Мануйлова, О.В. Поповой, В.П. Рачкова, Н.А. Селезневой, В.П. Симонова, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой и др.

Формирование управленческой компетентности будущих специалистов тесно связано с

уровнем информационной грамотности человека, основы которой во многом постигаются в период обучения в вузе с помощью телекоммуникационного проекта.

Осуществляемое нами исследование темы формирования управленческих компетенций проходит в рамках компетентного подхода.

Понятие «компетенция» мы трактуем, вслед за А.А. Вербицким, как систему ценностей, личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей человека, обеспечивающую готовность будущего специалиста к компетентному выполнению профессиональной деятельности. Компетентность при этом относится к воплощенной на практике компетенции [1]. Управленческие компетенции выступают как инвариантные к какому-либо виду деятельности. Они базируются на свойствах человека и проявляются в таких способах поведения, которые лежат в основе его психологических качеств и охватывают огромный практический контекст с большой степенью универсальности.

Сформированные управленческие компетенции позволяют более четко осознавать задачи и мотивы; испытывать значительную уверенность в своих силах; находить баланс между личными целями и практической работой в организации; освобождаться от внутренних противоречий, больше контролировать эмоции и поступки; побеждать шаблоны и стереотипы мышления; видеть больше выбора в различных

ситуациях [6].

Методологическому и теоретическому обоснованию темы формирования управленческих компетенций посвящено большое количество исследований. На базе проанализированной литературы, вслед за А.В. Хуторским, в рамках проводимого исследования под управленческой компетенцией рассматривается интегральное качество субъекта управления, совмещающее в себе существенные для эффективной реализации управленческой деятельности мотивационно-ценностные, когнитивные, мировоззренческие, коммуникативные составляющие (установки, способности, знания, умения и др.), выраженные в терминах наблюдаемого поведения [4].

Для реализации поставленных задач – формирования управленческих компетенций будущих выпускников с помощью телекоммуникационного проекта, – были избраны следующие методы: проблемный, эвристический, ресурсно-информационный, метод обучения в сотрудничестве, беседа.

Проанализируем направленность каждого из них в образовательном процессе:

– *проблемный метод*: обращен не на примитивную трансляцию студентам готовых знаний, их закрепление и воспроизведение, а на организацию обучаемых для самостоятельного получения нужной информации, настоящий метод способствует оттачиванию управленческих умений по разрешению последовательно построенных в учебных целях проблемных ситуаций в ходе активной познавательной деятельности;

– *эвристический метод*: представлен в научной литературе как частично-поисковый метод, который используется для реализации поисковой, творческой деятельности на базе теории поэтапного усвоения знаний и способностей деятельности;

– *метод информационного ресурса*: расширяет студентам потенциал самостоятельного поиска дополнительной информации, решения профессионально-направленных задач на основе возможностей сети интернет;

– *обучение в сотрудничестве (кооперативное обучение)*: взаимное обучение и работа в небольших группах непосредственно на занятиях, в процессе которого студенты сплачивают свои интеллектуальные усилия и энергию с целью решения совместных задач или достижения общей цели (например, при проведении

поиска различных путей решения проблемы);

– *беседа*: данный метод известен как вопросно-ответная форма изучения учебного материала, он основан на общении преподавателя и студентов, которое формируется за счет основательно обдуманной системы вопросов, постепенно подводящих студентов к усвоению целого спектра фактов, незнакомого понятия или закономерности.

Достаточно результативно применение метода информационных ресурсов в ходе телекоммуникационного проекта проходит по следующим видам коммуникаций, которые были исследованы в трудах Л.В. Листровой, А.В. Могилева, Н.Н. Серостановой и др.:

– *свободная переписка*: активное использование участниками группы электронной почты в ходе прохождения этапов проекта как единой среды общения, которая предстает как дополнительный источник изучения иностранных языков;

– *электронные «встречи»*: электронная почта, блоки обмена новостями, электронные доски объявлений, которым может также сопутствовать одновременная коммуникация в реальном времени;

– *глобальный класс*: ведение переписки между дистанционно отдаленными группами студентов, при котором планируется коллективное освоение общей темы и ее обсуждение;

– *электронные публикации*: накопление и обмен тематической информацией, которая относится к электронной подготовке совместного труда;

– *консультации неформального плана* содействуют плодотворному общению преподавателя со своими студентами в рамках определения стратегий индивидуального и профессионального развития.

Формы обучения в пределах данного исследования обусловлены целью, содержанием, средствами и методами обучения и осуществляются на практике в виде мини-проектов и ресурсов сети интернет.

Средства формирования представлены аутентичным материалом, разработанным учебным курсом методических указаний, информационными технологиями, содействующими развитию управленческих компетенций у студентов. Для разработанной модели формирования управленческих компетенций [5, с. 241–244] характерна следующая структурная организация (рис. 1):

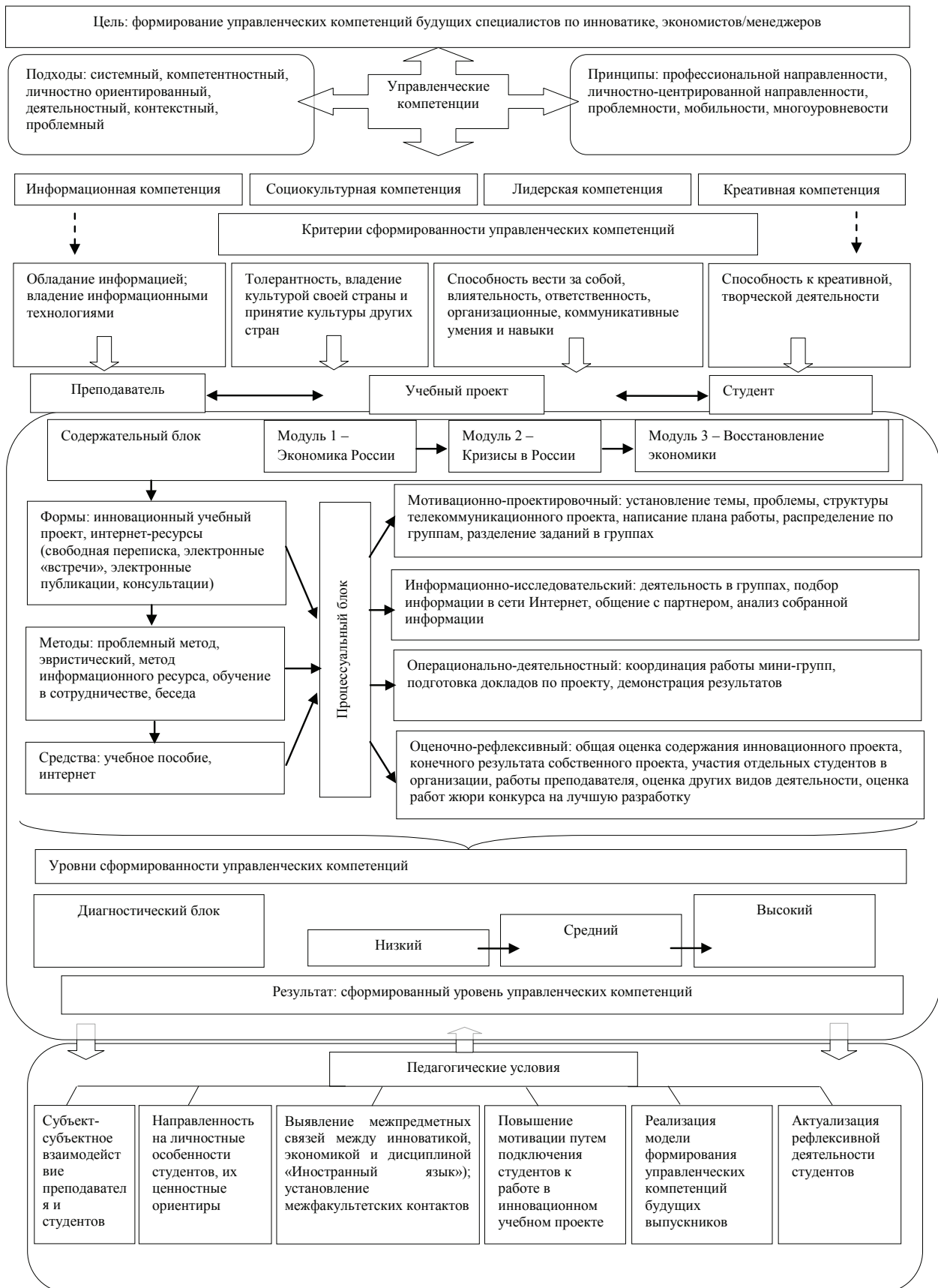


Рис. 1. Модель формирования управленческих компетенций студентов

– определение сильных и слабых сторон с целью установления того, что конкретно требуется вырабатывать для достижения сформированности управленческих компетенций;

– ориентация студентов на последовательное освоение главных стадий в ходе учебно-образовательного процесса;

– организация психолого-педагогической среды, подходящей для формирования управленческих навыков;

– оценка полученных результатов, тестирование.

Подведение итогов проводится в зависимости от уровня активности в групповой работе;

успехов коммуникации; новых самостоятельных решений определенных задач; проявления лидерства; навыков контроля; проявления ответственности; системности.

В заключение необходимо отметить, что применяемые методы позволяют реализовать поэтапное выполнение задачи формирования управленческих компетенций посредством телекоммуникационного учебного проекта, дают возможность создавать и осуществлять процесс подготовки специалистов, обращаясь непосредственно к личности, усиливая ее общую, управленческую и профессиональную культуру.

### Литература

1. Вербицкий, А.А. Контекстный подход к реализации компетентностного подхода / А.А. Вербицкий // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века: педагогические чтения, посвященные 200-летию Царскосельского лицея. – Воронеж : ВГПГК, 2011. – 271с.

2. Комарова, Э.П. Психолого-педагогические особенности развития интеллекта, обучающегося в контексте компетентностной парадигмы / Э.П. Комарова // Вестник ВГТУ. – 2012. – Т. 8. – № 10.2.

3. Каширский, С.Н. Проблемно-модульное проектирование содержания лингво-профессиональной подготовки инженеров радиотехнического профиля : дисс. ... канд. педагогич. наук / С.Н. Каширский // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat, 2006. – 203 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/problemno-modulnoe-proektirovanie-soderzhaniya-lingvo-professionalnoi-podgotovki-inzhenerov-#ixzz40Y3TDTSS>.

4. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос», 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

5. Соловьева, С.Р. Особенности формирования управленческих компетенций с помощью телекоммуникационного проекта / С.Р. Соловьева // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты Российского образования XXI века : педагогические чтения, посвященные году литературы Российской Федерации. – Воронеж : ВГПГК. – 2015. – Ч. 3. – 304 с.

6. Вороноква, О.В. Трансформация системы образования в условиях глобализации / О.В. Вороноква // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 5(62). – С. 5–7.

7. Ядченко, Е.М. Формирование личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы технического ССУЗ : автореф ... канд. педагогич. наук / Е.М. Ядченко. – Томск, 2009. – 22 с.

### References

1. Verbickij, A.A. Kontekstnyj podhod k realizacii kompetentnostnogo podhoda / A.A. Verbickij // Professionalizm i grazhdanstvennost' – vazhnejshie prioritety rossijskogo obrazovanija XXI veka: pedagogicheskie chtenija, posvjashhennye 200-letiju Carskosel'skogo liceja. – Voronezh : VGPGK, 2011. – 271s.

2. Komarova, Je.P. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti razvitija intellekta, obuchajushhegosja v kontekste kompetentnostnoj paradigmy / Je.P. Komarova // Vestnik VGTU. – 2012. – Т. 8. – № 10.2.

3. Kashirskij, S.N. Problemno-modul'noe proektirovanie sodержaniya lingvo-professional'noj podgotovki inzhenerov radiotekhnicheskogo profilja : diss. ... kand. pedagogich. nauk / S.N. Kashirskij // Nauchnaja biblioteka dissertacij i avtoreferatov disserCat, 2006. – 203 с. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim



dostupa : <http://www.dissercat.com/content/problemno-modulnoe-proektirovanie-soderzhaniya-lingvo-professionalnoi-podgotovki-inzhenerov-#ixzz40Y3TDTSS>.

4. Hutorskoj, A.V. Tehnologija proektirovanija ključevyh i predmetnyh kompetencij / A.V. Hutorskoj // Internet-zhurnal «Jejdos», 2005 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

5. Solov'jova, S.R. Osobennosti formirovanija upravlencheskih kompetencij s pomoshh'ju telekommunikacionnogo proekta / S.R. Solov'jova // Professionalizm i grazhdanstvennost' – vazhnejšie priority Rossijskogo obrazovanija XXI veka : pedagogicheskie chtenija, posvjashhjonnye godu literatury Rossijskoj federacii. – Voronezh : VGPK. – 2015. – Ch. 3. – 304 s.

6. Voronokva, O.V. Transformacija sistemy obrazovanija v uslovijah globalizacii / O.V. Voronkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 5(62). – S. 5–7.

7. Jadchenko, E.M. Formirovanie lichnostnyh kompetencij studentov v processe realizacii vospitatel'noj sistemy tehničeskogo SSUZ : avtoref ... kand. pedagogich. nauk / E.M. Jadchenko. – Tomsk, 2009. – 22 s.

---

### **Methods of Managerial Competencies Formation through Telecommunication Project**

*S.R. Solovyova*

*Voronezh State Technical University, Voronezh*

*Key words:* method; formation; managerial competence; effective decisions; telecommunication project.

*Abstract:* The paper describes the effectiveness of methods used in the process of developing management competencies using a telecommunication project. The use of heuristic, problem-based, resource-based and information methods contributes to a higher level of education and management culture of future professionals.

---

© С.Р. Соловьѳва, 2016

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ВЛАСТИ, РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ЭКСПЛУАТАЦИИ И НАСИЛИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.А. ГРИГОРЬЕВА, Д.А. ГУГУНСКИЙ, М.А. СИМОНОВА, А.М. СОЛНЦЕВ

*ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,  
г. Москва*

*Ключевые слова и фразы:* государственная политика; насилие; нормативно-правовая основа; права детей; религиозные организации.

*Аннотация:* В статье рассматриваются основные направления и формы взаимодействия государства, Русской Православной Церкви (РПЦ) и общественных организаций в сфере защиты детей от эксплуатации и насилия.

Современная политика государства направлена на защиту от всех форм и видов насилия в отношении детей, в том числе от психологического насилия, включая кибердавление, физического насилия, телесных наказаний, а также полового принуждения и эксплуатации, пыток. Эффективное решение проблемы защиты детей возможно исключительно в сотрудничестве с иными социальными институтами, в условиях координации усилий и ресурсов общественных организаций, Русской Православной Церкви. С принятием в 2000 г. «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» были актуализированы механизмы взаимодействия церкви и общественных организаций в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. В данный процесс включилось родительское общественное движение – Некоммерческое партнерство в защиту семьи, детства, личности и охраны здоровья «Родительский комитет», а также Всероссийская ассоциация родителей, Союз общественных сил «За спасение детей России» и др., которые с участием специалистов в области педагогики, социальных наук, юриспруденции, медицины, психологии, богословия аккумулировали внимание общества к наиболее важным социальным проблемам защиты семьи и детства. Перечень проблем, решаемых с помощью родительского

общественного движения, в том числе во взаимодействии с Русской Православной Церковью, довольно широк. Это участие в судебных процессах по защите семьи и ребенка, юридическое консультирование родителей, участие в экспертизе учебников, учебных пособий и т.д.

Так, уже в 2005 г. более 400 общественных организаций в числе своих приоритетов назвали просветительскую социальную деятельность, при этом две трети из них реализовывали целевые программы, разработанные для удовлетворения образовательных потребностей детей и молодежи. В этом же году был создан Общенациональный Совет просветительских организаций [9].

Активно развивалось сотрудничество Русской Православной Церкви с благотворительными фондами, которые особое внимание уделяли проблемам сирот, малоимущих граждан и семей, оказанию им духовной, психологической и юридической помощи. Надо отметить, что вся эта социальная работа проходила в основном под эгидой Русской Православной Церкви, тем более что деятельность благотворительных фондов являлась адресной, они, как правило, работали с определенными группами граждан Российской Федерации. В частности, для оказания помощи детям-сиротам Православной Общиной сестер милосердия во имя Казанской

иконы Божией Матери в 2004 г. был учрежден благотворительный фонд «Большая семья» [1]. В дальнейшем деятельность Фонда распространилась на содержание негосударственных детских домов, работающих по программе семейного воспитания.

Одновременно некоторые благотворительные фонды выполняли функции координатора деятельности других организаций, решая кадровые, финансовые, организационные вопросы в процессе реализации благотворительных инициатив. В целях активизации благотворительной деятельности, охватывающей многодетные семьи, семьи с тяжело больными детьми, инвалидов, а также других граждан, оказавшихся в непростой жизненной ситуации, детские дома и бедных храмов был создан Православный благотворительный фонд «Человек и его вера» [2], реализующий программы «Дети», «Семьи», «Социальные проекты и детские дома» и др. В числе приоритетных направлений деятельности благотворительного фонда помощи детям-сиротам и многодетным семьям «Русская Береза» [3], официально начавшего свою деятельность с 2005 г., явились следующие: оказание адресной материальной помощи питанием, продуктами, обувью, одеждой, игрушками, музыкальными инструментами, спортивным инвентарем, оргтехникой, школьно-письменными принадлежностями, необходимыми предметами быта и домашнего обихода; оказание материальной помощи при оплате медицинских услуг, помощь лекарствами; оказание духовной, психологической и юридической помощи; оказание материальной помощи для реставрации и строительства православных храмов; бесплатное распространение духовной и православной литературы и т.д. В частности, при сотрудничестве с Русской Православной Церковью Фондом был создан единственный в Подмоскovie «Дом Милосердия» для временного пребывания оказавшихся в трудной жизненной ситуации одиноких родителей с детьми, беременных, нуждающихся выпускников детских домов, интернатов и других групп молодежи.

Одним из наиболее сложных вопросов социальной деятельности государства, церкви и общественных организаций явилась профилактика детской беспризорности. Для его решения было создано в Москве Православное движение «Курский вокзал. Бездомные дети». К числу институциональных форм деятельности относится

создание так называемых «точек» экстренной социальной помощи на Курском, Павелецком, Ярославском, Ленинградском, Казанском вокзалах для оказания поддержки бездомным молодым людям в их социальной реабилитации. В марте 2007 г. в рамках Движения «Курский вокзал. Бездомные дети» была зарегистрирована региональная общественная организация помощи беспризорным «Дом на пути», тесно сотрудничающая с Карельской Региональной Общественно-молодежной организацией «Равновесие», православной службой «Милосердие» и другими социальными организациями [5]. Еще одной формой сотрудничества органов государственного управления, церкви и общественных организаций в сфере профилактики детской беспризорности и бездомности явились центры социальной адаптации.

Примером позитивной социальной деятельности можно назвать Центр социальной адаптации, созданный в 2002 г. совместными усилиями Никольского прихода Русской Православной Церкви из Кировской области и Детского дома-интерната № 1 из г. Петродворец [17]. Данный Центр был ориентирован на создание условий для адаптации детей-сирот после завершения их пребывания в детских домах. Кроме того, для детей с отклонениями в развитии сотрудники Центра одними из первых в России начали реализацию программы-поселения, в соответствии с которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могли бы жить в специальных жилых помещениях, выполняя при этом посильную для своего здоровья работу. В этой связи необходимо отметить, что такие формы социальной защиты активно использовали с 2007 г. около 5 тыс. общественных организаций, более половины из которых взаимодействовали с епархиями Русской Православной Церкви. Примечательным событием для объединения усилий церкви, государства и общественных организаций в сфере духовно-нравственного, патриотического и правового воспитания детей и молодежи стала презентация на XV Международных Рождественских образовательных чтениях церковно-государственной программы «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России на 2006–2010 годы», разработанной Институтом экспертизы образовательных программ, Московской Духовной академией и Министерством культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации [16]. В ней были акцентированы приоритеты взаимо-

действия церкви и общественных организаций по созданию стратегии работы с молодежью, по улучшению качества образования и воспитания, преодолению беспризорности, противодействию наркомании и алкоголизации молодежи, а также снижению детской и подростковой преступности.

Особое внимание Русская Православная Церковь уделяла координации действий православных общественных молодежных организаций и объединений, созданных как по инициативе Русской Православной Церкви, так и самой молодежи. На общецерковном уровне организацией взаимодействия с молодежными общественными организациями занимается Синодальный отдел по делам молодежи Московского Патриархата, организует и координирует деятельность подотчетных ему епархиальных отделов по делам молодежи в Российской Федерации, а также аналогичных подразделений и учреждений, действующих за пределами Российской Федерации в самоуправляемых Церквях, Экзархатах, Митрополичьих округах и епархиях Русской Православной Церкви.

В целях разработки и осуществления комплекса мер по преодолению кризиса семейных ценностей в обществе и церковной поддержке семьи еще в 2011 г. была создана Патриаршая комиссия по вопросам семьи, защиты материнства и детства, в состав которой вошли не только представители церкви, но и уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, представители научного сообщества, Комитета Государственной Думы Российской Федерации по вопросам семьи, женщин и детей [12].

Одновременно в большинстве регионов страны в 2000-е гг. были созданы церковные комиссии по вопросам семьи и защиты материнства на епархиальном и, реже, на благочинническом уровнях. В этой связи необходимо отметить, что под эгидой комиссий разрабатывались социальные программы, направленные на сохранение и защиту семьи и детей [6; 18], в частности, такие как «Школа для родителей и воспитателей», «Юридическая служба поддержки семьи», «Цветик-Семицветик. Вместе поможем детям» и др.

Одновременно в некоторых епархиях (например, в Смоленской, Пермской и др.) были созданы Центры поддержки семьи, приюты для беременных и женщин с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию (например, в Иваново-Вознесенской митрополии, Нефтекам-

ской епархии), пункты вещевой помощи, детские сады и группы кратковременного пребывания детей. Особое внимание уделялось также организации семейных лагерей, в том числе специализированных, для семей с детьми-инвалидами, как, например, в Новороссийской епархии, или для многодетных семей, а также работе по усыновлению детей-сирот или возврата их в кровные семьи, либо обучение семейных пар, желающих взять приемного ребенка. В этих случаях организовывалось сопровождение в процессе и после оформления документов об опеке или усыновлении.

Важным является процесс накопления и распространения успешного опыта взаимодействия епархиальных структур по вопросам семьи, защиты материнства и детства с уполномоченными по правам ребенка в регионах страны в области взаимодействия со всеми ветвями федеральной, региональной власти, органами местного самоуправления и опеки.

Для распространения наиболее эффективного опыта деятельности по вопросам семьи, защиты материнства и детства активно используются средства массовой информации [4]. Так, например, в 2013 г. был создан официальный портал Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства – <http://pk-semya.ru>, который содержит телефоны доверия, дающие возможность использовать их в трудных жизненных ситуациях, получить ответы на различные вопросы по семейной тематике из уст авторитетных священнослужителей.

Важным для консолидации усилий государства, общественных организаций и церкви по решению проблем в сфере социальной деятельности явилось создание международных общественных организаций. В частности, в целях оказания содействия сотрудничеству церкви с институтами гражданского общества по решению многих социальных вопросов, имеющих большое значение для церкви, общества, государства, в 2010 г. по благословению Святейшего Патриарха Кирилла была создана международная общественная организация «Союз православных женщин» [11]. Основными формами ее работы являлись конференции «Диалог поколений: вызовы времени» и др., круглые столы «Итоги реализации постановления Архиерейского Собора Священного Синода в области учебно-воспитательной деятельности воскресных школ и развития системы дополнительного образования в православных учебных

заведениях Русской Православной Церкви» и др., акции «Помоги собраться в школу» и др. [7; 8], православные праздники, а также информационно-аналитическая деятельность. С их помощью состоялось широкое общественное обсуждение Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 г. [10]. Кроме этого Союзом православных женщин проводится активная работа с родителями учащихся школ по духовно-нравственному воспитанию детей, оказывается помощь детским домам, домам престарелых, шефская помощь многодетным семьям и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, детям, находящимся на лечении в психиатрических больницах и проживающих в интернатах и др.

С целью объединения усилий церковных и светских издательств по изданию программ, посвященных нравственному духовному и патриотическому воспитанию, издательский совет Русской Православной Церкви совместно с Фондом поддержки церковно-общественных проектов и программ и с Выставочным объединением «РЕСТЭК» по благословению святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла ежегодно организует открытый конкурс изданий «Просвещение через книгу», который имеет большое практическое значение, так как в той или иной степени дополняет социальную деятельность Русской Православной Церкви [7]. В частности, для детей с ограниченными возможностями и детей, оставшихся без попечения родителей в рамках празднования «Дня православной книги» Издательский Совет Русской Православной Церкви при поддержке Правительства Москвы проводит ежегодные благотворительные акции «Подари детям книгу» [8].

В 2010 г. был создан Совет православных общественных объединений [14]. В его основные задачи входит координация взаимодействия Русской Православной Церкви с православными общественными объединениями и организациями, а также экспертиза инициатив православных общественных объединений. Деятельность Совета направлена на рассмотрение предложений, требующих коллегиальной оценки, планирование совместной деятельности. Совместные ресурсы государства, церкви и общественных организаций использовались в 2000-х гг. прежде всего для социальной поддержки малообеспеченных слоев населения, особенно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для реализации программ, обеспечивающих защиту конституционных прав и свобод молодежи, участие детей и молодежи в социально значимых мероприятиях.

Одновременно была сформирована идеологическая основа общественных движений, в частности, православных, которые выступали с позиций церкви. Общественные организации активно поддерживали общецерковные инициативы [13], в том числе в части организации противодействия асоциальным явлениям в молодежной среде, таким как наркомания, алкоголизм и др. Важную роль играло наличие православных объединений в информационном поле, в том числе в части формирования общественного мнения. Фактически в 2000-х гг. была отработана модель сотрудничества Русской Православной Церкви, государственных и общественных (в том числе международных) организаций в сфере защиты прав семьи и детей на основе тесного партнерства.

*Статья подготовлена в рамках реализации проекта РГНФ № 16-03-00467/16 «Проблемы и международная практика в сфере защиты детей от эксплуатации и насилия: история, политика, право».*

### Литература

1. Благотворительный фонд помощи детям-сиротам «Большая семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.fobs.ru>.
2. Православный благотворительный фонд «Человек и его вера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.odigon.ru>.
3. Благотворительный фонд помощи детям-сиротам и многодетным семьям имени заслуженного летчика-испытателя СССР, Героя Советского Союза Юрия Александровича Гарнаева «Русская Береза» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rusbereza.ru>.
4. Воскресный вечер с Владимиром Соловьевым, 2013.12.15 // Церковь и мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dimitrysmirnov.ru/blog/cerkov-42483>.



5. Движение «Курский вокзал. Бездомные дети» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.besprizornie.ru>.
6. Доклад епископа Ейского и Тимашевского Германа на межъепархиальной конференции «Церковь и государство в деле защиты семьи, материнства и детства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eisk-eparh.ru/eparhia.html>.
7. Издательский Совет Русской Православной Церкви проводит IV конкурс изданий «Просвещение через книгу» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.patriarchia.ru/db/text/723582.html>.
8. Издательский Совет Русской Православной Церкви проводит акцию «Подари детям книгу» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.patriarchia.ru>.
9. Информационный бюллетень ОСПО и МГОФ «Знание». – 2007. – Вып. 4. – С. 46.
10. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.nezavisroditeli.ucoz.ru/blog/koncepcija\\_gosudarstvennoj\\_semejnoj\\_politiki\\_rossijskoj\\_federacii\\_na\\_period\\_do\\_2025\\_goda\\_obshhestvennyj\\_proekt/2013-05-29-573](http://www.nezavisroditeli.ucoz.ru/blog/koncepcija_gosudarstvennoj_semejnoj_politiki_rossijskoj_federacii_na_period_do_2025_goda_obshhestvennyj_proekt/2013-05-29-573).
11. Международная общественная организация «Союз православных женщин» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://союзправославныхженщин.рф>.
12. Патриаршая комиссия по вопросам семьи, защиты материнства и детства [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.patriarchia.ru/db/text/1914492.html>.
13. Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции : материалы Архиерейского Собора Русской Православной Церкви (2–5 февраля 2013 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.patriarchia.ru/db/text/2774805.html>.
14. Положение о Совете православных общественных объединений при Отделе Московского Патриархата по взаимоотношениям Церкви и общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.verav.ru/common/message.php?num=13011&table=news>.
15. Православный благотворительный фонд «Человек и его вера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.odigon.ru>.
16. Презентация церковно-государственной программы «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России» прошла в Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.portal-slovo.ru/29204.php>.
17. Центр «Чайка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.knebu.org/TSENTR-SNAJKA.html>.
18. Материалы заседания епархиальной комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства // Санкт-Петербургская митрополия Русской Православной церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mitropolia.spb.ru/news/otdeli/?id=75729#ad-image-0>.

### References

1. Blagotvoritel'nyj fond pomoshhi detjam-sirotam «Bol'shaja sem'ja» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.fobs.ru>.
2. Pravoslavnyj blagotvoritel'nyj fond «Chelovek i ego vera» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.odigon.ru>.
3. Blagotvoritel'nyj fond pomoshhi detjam-sirotam i mnogodetnym sem'jam imeni zasluzhennogo ljotchika-ispytatelja SSSR, Geroja Sovetskogo Sojuza Jurija Aleksandrovicha Garnaeva «Russkaja Berjoza» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rusbereza.ru>.
4. Voskresnyj vecher s Vladimirom Solov'evym, 2013.12.15 // Cerkov' i mir [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.dimitrysmirnov.ru/blog/cerkov-42483>.
5. Dvizhenie «Kurskij vokzal. Bezdomnye deti» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.besprizornie.ru>.
6. Doklad episkopa Ejskogo i Timashevskogo Германа на mezh#eparhial'noj konferencii «Cerkov' i gosudarstvo v dele zashhity sem'i, materinstva i detstva» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.eisk-eparh.ru/eparhia.html>.
7. Izdatel'skij Sovet Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi provodit IV konkurs izdaniј «Prosveshhenie



- cherez knigu» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.patriarchia.ru/db/text/723582.html>.
8. Izdatel'skij Sovet Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi provodit akciju «Podari detjam knigu» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.patriarchia.ru>.
9. Informacionnyj bjulleten' OSPO i MGOF «Znanie». – 2007. – Vyp. 4. – S. 46.
10. Konceptcija gosudarstvennoj semejnoj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (obshhestvennyj proekt) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.nezavisroditeli.ucoz.ru/blog/konceptcija\\_gosudarstvennoj\\_semejnoj\\_politiki\\_rossijskoj\\_federacii\\_na\\_period\\_do\\_2025\\_goda\\_obshhestvennyj\\_proekt/2013-05-29-573](http://www.nezavisroditeli.ucoz.ru/blog/konceptcija_gosudarstvennoj_semejnoj_politiki_rossijskoj_federacii_na_period_do_2025_goda_obshhestvennyj_proekt/2013-05-29-573).
11. Mezhdunarodnaja obshhestvennaja organizacija «Sojuz pravoslavnyh zhenshin» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://sojuzpravoslavnyhzhenshin.rf>.
12. Patriarshaja komissija po voprosam sem'i, zashhity materinstva i detstva [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.patriarchia.ru/db/text/1914492.html>.
13. Pozicija Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi po reforme semejnogo prava i problemam juvenal'noj justicii : materialy Arhierijskogo Sobora Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi (2–5 fevralja 2013 g.) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.patriarchia.ru/db/text/2774805.html>.
14. Polozhenie o Sovete pravoslavnyh obshhestvennyh ob#edinenij pri Otdel Moskenskogo Patriarhata po vzaimootnoshenijam Cerkvi i obshhestva [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.verav.ru/common/message.php?num=13011&table=news>.
15. Pravoslavnyj blagotvoritel'nyj fond «Chelovek i ego vera» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.odigon.ru>.
16. Prezentacija cerkovno-gosudarstvennoj programmy «Duhovno-nravstvennaja kul'tura podrastajushhego pokolenija Rossii» proshla v Rossijskoj akademii nauk [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.portal-slovo.ru/29204.php>.
17. Centr «Chajka» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.knebu.org/TSENTR-CHAJKA.html>.
18. Materialy zasedanija eparhial'noj komissii po voprosam sem'i, zashhity materinstva i detstva // Sankt-Peterburgskaja mitropolija Russkoj Pravoslavnoj cerkvi [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.mitropolia.spb.ru/news/otdeli/?id=75729#ad-image-0>.

---

**Interaction of Authorities, the Russian Orthodox Church and Non-Governmental Organizations  
in Protection of Children from Exploitation and Abuse:  
Main Trends and Prospects**

*N.A. Grigoryeva, D.A. Gugunsky, M.A. Simonova, A.M. Solntsev*

*Russian University of Peoples' Friendship, Moscow*

*Key words:* public policy; violence; regulatory framework; children's rights; religious organizations.

*Abstract:* The article examines the main directions and forms of cooperation between the state, the Russian Orthodox Church (ROC) and non-governmental organizations in protection of children from exploitation and abuse.

---

© Н.А. Григорьева, Д.А. Гугунский, М.А. Симонова,  
А.М. Солнцев, 2016

## ЗДОРОВЬЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Е.А. ОСТРИКОВА

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,  
г. Армавир*

*Ключевые слова и фразы:* жизнедеятельность в здоровьесберегающем режиме; здоровье студентов; оценка уровня развитости у студентов навыков жизнедеятельности в режиме здоровьесбережения; физическая культура; ценность здоровья.

*Аннотация:* В статье анализируются результаты эмпирического исследования представлений студентов вуза о здоровье, здоровом образе жизни, об отношении к сохранению и развитию собственного здоровья, о принятии здоровья как ценности, об используемых способах здоровьесбережения. Делаются выводы о необходимости реализации здоровьесбережения в вузе посредством обеспечения студентам условий для работы над сохранением и развитием своего здоровья и в целом жизнедеятельности в вузовской среде в режиме здоровьесбережения.

Студенчество – это группа населения с повышенным уровнем риска заболеваний, вызванных большими психоэмоциональными и умственными нагрузками, адаптационными процессами в отношении новых условий проживания и обучения, поиском дополнительных источников заработка, формированием особых межличностных отношений вне семьи. Ряд первокурсников испытывает значительные трудности, связанные с отсутствием умений самостоятельно работать над решением учебных задач, конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из разнообразных источников, анализировать информацию большого объема. Наиболее тревожные темпы роста заболеваемости отмечаются в возрасте от 19 до 25 лет, когда накопленная заболеваемость практически удваивается [2].

Для вузов проблема сохранения здоровья у студенческой молодежи была актуальна всегда, и сегодня она напрямую связана с необходимостью подготовки студентов к жизнедеятельности в здоровьесберегающем режиме. Так, в вузах в профессионально-образовательные программы стали все активнее следовать здоровьесберегающему режиму. Но чаще такая работа вуза ограничивается расширением списка учебных курсов медико-биологического цикла и усилением компонента физического воспита-

ния [1; 3; 4]. Поэтому целенаправленное воспитание культуры здоровья и подготовки студента к ведению деятельности в здоровьесберегающем и тем более здоровьесформирующем режиме остается нереализованным.

В процессе разработки и обоснования наиболее значимых направлений такой подготовки студентов мы исследовали их представления о здоровье, здоровом образе жизни, о сохранении и развитии их собственного здоровья и уровня физической культуры, об индивидуальной ценности и значимости для студентов отдельных способов здоровьесбережения.

Данные получены на основе диагностирования 482 студентов различных факультетов Армавирского государственного педагогического университета. При этом в состав выборки входили студенты с первого по пятый год обучения. Отвечая на вопросы анкеты, студентами проводилась большая аналитико-творческая работа, оценивались собственные ресурсы и потенциальные возможности, специфика ценностных ориентаций, мотивировок и установок на физкультурно-оздоровительную деятельность, осмысливались причины, препятствующие сохранению и развитию здоровья, возможности и способности организации своей учебной деятельности и жизнедеятельности, направленной на здоровьесбережение, выявлялась удовлет-

воренность занятиями физической культурой в вузе, формировался субъективный идеальный образ физически, психологически и социально здорового человека.

Содержательными критериями в оценке уровня развитости у студентов навыков жизнедеятельности в режиме здоровьесбережения выступили: владение способами сохранения здоровья; работоспособность организма; потребность в укреплении собственного здоровья; полнота суждений об источниках и средствах приобретения новых знаний в области здоровьесбережения и др.

По результатам анкетирования была выявлена высокая потребность студентов в развитии своей физической культуры (80,2 % от общего числа опрошенных), 85,1 % опрошенных ставят перед собой цели оздоровительной деятельности и достаточно настойчивы в этом направлении. Примечательно, что данная цифра несколько меньше на гуманитарных направлениях подготовки (71,2 %). Всего 61,6 % студентов подтвердили наличие знаний и умений в области здоровьесбережения, при этом указали на важность данных знаний 75,6 %. Больше половины студентов (по результатам опроса) ведет здоровый образ жизни (55,4 %), однако действия в этом направлении являются нерегулярными (55,2 %), зарядку делают лишь 34,8 %.

Можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство студентов признает важность и необходимость систематических занятий, направленных на оздоровление своего организма, однако значительная часть из них не владеет соответствующими знаниями и методиками. Это указывает на неустойчивость ценностных ориентаций студентов в плане физического саморазвития и сохранения своего здоровья.

Потребность в развитии собственной физической культуры оказалась наименее актуальной для первого курса. Была выявлена низкая настойчивость в достижении поставленных целей и владение способами собственной физической подготовки на 2 и 3 курсах, третья часть студентов которых вообще не владеет здоровьесберегающими технологиями и не занимается регулярным физическим саморазвитием и самосовершенствованием. На этих же курсах самый низкий показатель тех, кто ведет здоровый образ жизни (41 % и 42 %). К негативным тенденциям отнесем и устойчивое снижение процента тех, кто занимается зарядкой по утрам (с 44,4 % первого курса до 9,4 % четвертого и

пятого курсов).

Как видим, студентами, с одной стороны, понимается важность и значимость для здоровьесбережения занятий физической культурой, а с другой стороны, в практической деятельности вузов не достигается должных результатов в формировании соответствующих волевых качеств и ценностных ориентаций личности в физическом самосовершенствовании, а также в выработке практико-ориентированных знаний и навыков владения технологиями самосохранения здоровья.

Изучение наиболее важных мотивационно-ценностных ориентаций в области ведения здорового образа жизни показало, что первые ранговые места занимают мотивы и цели, связанные у обучающихся со здоровьесбережением и успехами в этой области. Они направлены на то, чтобы укрепить собственное здоровье (88,2 %), улучшить свои результаты в области физической культуры (70,3 %); поддержать работоспособность (65,1 %); развить ум и тело (54,3 %) и др.

Отметим наличие высоких рангов у социальных мотивов физического воспитания и саморазвития личности: способ привлечения противоположного пола (55,2 %); желание добиться признания и уважения (50,4 %); раскрытие собственных творческих возможностей (41,2 %); самоутверждение (45,9 %) и др.

При этом ценностные ориентации здоровьесберегающей деятельности студентов существенно отличаются от курса к курсу. Особого внимания заслуживают студенты второго курса, показатели мотивационно-ценностных ориентаций на здоровьесберегающую деятельность которых в большей степени отличаются от других. Физические нагрузки являются и психологической разрядкой, и удовольствием для организма. На первом курсе занятия физической культурой в учебном процессе мотивированы необходимостью выполнения требований преподавателя.

Для оценки способностей студентов к сохранению и развитию здоровья, ведению здорового образа жизни респондентам было предложено оценить развитость своей физической культуры по 5-балльной шкале. 77,6 % опрошенных отметили высокий уровень способности самостоятельно улучшать свои физические показатели, 70,2 % следят за своим здоровьем, но лишь только половина от общего числа респондентов удовлетворена состоянием своего

физического здоровья и максимально использует возможности здоровьесберегающего потенциала вуза для его развития. Между студентами разных направлений подготовки не оказалось статистически значимых различий в саморазвитии здоровья и физической культуры, ведения здорового образа жизни. Исключение составили студенты гуманитарных направлений, которые в меньшей мере способны планировать свое время, особенно во время сессии, работают менее ритмично, чем студенты иных факультетов.

Среди студентов был выявлен устойчивый рост способных самостоятельно улучшать свои физические показатели (от 70,4 % до 83,1 %), однако процент тех, кто знает возможности своего организма и использует все возможные способы его улучшения на каждом курсе уменьшается: от 62–63,5 % на первых курсах до 27–37,3 % на выпускных). Количество студентов, старающихся следить за своим физическим здоровьем, не превышает в целом две трети опрошенных. Отметим и дифференциацию по курсам персональной удовлетворенности своим физическим состоянием: 1, 2 и 4 курс – более 65 %, а на 3 курсе их количество резко сокращается, что говорит о разных мотивационно-ценностных установках в развитии своего здоровья и жизнедеятельности в здоровьесберегающем режиме.

Для оценки факторов, препятствующих ведению здорового образа жизни, студентам было предложено проранжировать степень влияния данных факторов. Результаты диагностики показали наибольшее влияние трех основных групп факторов: объективных, субъективных и организационных. Построение здоровьесберегающего учебного процесса должно учитывать данные три группы факторов и ввести в систему физического воспитания дополнительные специальные стимулы, побуждающие к самосовершенствованию физических качеств и умений студентов, развивающие стремление самостоятельно организовывать активную физкультурно-оздоровительную деятельность. Особенно это касается студентов гуманитарных направлений подготовки, где процент личной заинтересованности в здоровьесберегающем режиме жизни практически ниже.

Недостаток времени для подобного рода занятий чаще всего отмечают студенты первого и второго курсов (более 65 %). Одной из причин возникновения такой тенденции является

занятость из-за большой нагрузки, что связано, с одной стороны, неумением обучающихся планировать свой распорядок дня, а с другой – с низким уровнем адаптации к новым условиям. Называется также отсутствие условий для ежедневных занятий физической культурой. При переходе на старшие курсы отмечается рост субъективных факторов саморазвития здорового образа жизни, в частности, лени (с 5,2 % до 36,2 %), отсутствия силы воли и упорства (с 10,2 % до 29,7 %).

Достаточно высок процент ссылок студентов первых курсов на недостаток знаний в области здоровьесбережения (10,2 % и 21,2 %). В то время как на старших курсах такими знаниями обладает большинство студентов – 88,9 %. Это позволяет говорить о том, что при организации подготовки студентов к жизнедеятельности в здоровьесберегающем режиме важно дифференцировать подход к обучающимся прежде всего с учетом субъективности мотивационно-ценностных установок и волевых усилий, а также с учетом сбалансированности теоретической и практической подготовки к сохранению и развитию своего здоровья.

Уточнение изменений в ценностных установках студентов к здоровью и здоровому образу жизни в процессе обучения в вузе выявило динамику изменения смысла ценностных представлений студентов по курсам обучения. Так, ценностная установка на здоровье занимает стабильно первое место на всех курсах (колеблется от 88,2 % до 93,7 % и от 85,7 % до 92,8 %). Однако на третьем курсе идет снижение количества студентов, согласных с тем, что здоровье – главная ценность в жизни, поскольку существуют вещи и поважнее (с 6,1 % на 1 курсе до 17,6 % на 4 курсе). Это касается в первую очередь прагматически настроенных студентов, которые проблемы со здоровьем планируют решать при помощи денег, а также благодаря новым технологиям современной медицины.

Итак, полученные результаты исследования представлений студентов вуза о здоровье, здоровом образе жизни, о сохранении и развитии их собственного здоровья и уровня физической культуры, об индивидуальной ценности и значимости для студентов отдельных способов здоровьесбережения позволяют говорить о необходимости реализации принципов здоровьесбережения в вузе посредством обеспечения студентам условий для здоровьесберегающей деятельности.

**Литература**

1. Парчевская, И.И. Педагогические условия формирования валеологических потребностей студентов : дисс. ... канд. педагогич. наук / И.И. Парчевская. – Ставрополь, 2001. – 180 с.
2. Петренко, Д.А. Здоровьесберегающие основы профессиональной деятельности инструкторско-педагогических кадров по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников ОВД / Д.А. Петренко, В.В. Шанько // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – № 9(39). – 2014. – С. 64–68.
3. Сайко, Э.В. Здоровье как явление социального бытия и основание действенной силы человека в его эволюции / Э.В. Сайко // Мир психологии. – 2000. – № 1(21). – С. 3–11.
4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 272 с.
5. Щептев, М.М. Инновационные технологии проведения занятий по лечебной физкультуре в специальных медицинских группах вузов : учеб. пособие / М.М. Щептев. – Пенза : ПГАСА, 2001. – 256 с.

**References**

1. Parchevskaja, I.I. Pedagogicheskie uslovija formirovanija valeologicheskikh potrebnostej studentov : diss. ... kand. pedagogich. nauk / I.I. Parchevskaja. – Stavropol', 2001. – 180 s.
2. Petrenko, D.A. Zdorov'esberegajushhie osnovy professional'noj dejatel'nosti instruktorsko-pedagogicheskikh kadrov po professional'noj sluzhebnoj i fizicheskoj podgotovke sotrudnikov OVD / D.A. Petrenko, V.V. Shan'ko // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – № 9(39). – 2014. – S. 64–68.
3. Sajko, Je.V. Zdorov'e kak javlenie social'nogo bytija i osnovanie dejstvennoj sily cheloveka v ego jevoljucii / Je.V. Sajko // Mir psihologii. – 2000. – № 1(21). – S. 3–11.
4. Smirnov, N.K. Zdorov'esberegajushhie obrazovatel'nye tehnologii v rabote uchitelja i shkoly / N.K. Smirnov. – M. : ARKTI, 2003. – 272 s.
5. Shheptev, M.M. Innovacionnye tehnologii provedenija zanjatij po lecebnoj fizkul'ture v special'nyh medicinskih gruppah vuzov : uceb. posobie / M.M. Shheptev. – Penza : PGASA, 2001. – 256 s.

**Health as an Indicator of Training efficiency in Modern Universities**

*E.A. Ostrikova*

*Armavir State Pedagogical University, Armavir*

*Key words:* health of students; health-saving lifestyle; assessment of health-saving skills in senior schoolers; physical culture; health value.

*Abstract:* The article describes the results of an empirical research into university students' representations about health, healthy lifestyle, their attitude to preservation and improvement of their own health, the acceptance of health as a value, and health-saving methods. The author concludes that higher education institutions must implement a health-saving strategy by means of creating conditions for students to work on saving and improving their health, and maintaining a healthy environment in higher education institutions.

© Е.А. Острикова, 2016



## РЕГИОНАЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОХРАННОСТИ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА

Е.В. СУХАНОВА

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,  
г. Ижевск

*Ключевые слова и фразы:* библиотека; документ; документационная модель; документационное обеспечение; обеспечение сохранности фонда; сохранность фонда.

*Аннотация:* В статье рассматривается необходимость создания региональной документационной модели обеспечения сохранности библиотечного фонда с целью формализации и повышения управляемости процессом. Представлена схема интегрированного библиотечного процесса «обеспечение сохранности библиотечного фонда»; схема нормативно-правового и методического обеспечения сохранности библиотечного фонда; региональная документационная модель обеспечения сохранности библиотечного фонда на примере Национальной библиотеки Удмуртской Республики.

Состояние библиотек и их фондов во многом отражает состояние культурной жизни в цивилизованном обществе, а документы различных свойств, размещенные в фондохранилищах и архивах, должны быть движущей, действенной, реально используемой силой при решении сложнейших социально-экономических задач. Вся фиксируемая информация на всех этапах исторического развития – это кладовая истории, экономики, культуры и науки нашего общества, несомненно важна ее сохранение и передачи последующим поколениям. Родовая причастность библиотек к обеспечению документопотока и его сохранению накладывает на них ответственность за реализацию «на местах» такого важнейшего технологического библиотечного процесса, как «обеспечение сохранности библиотечного фонда». К настоящему времени осознан интегрированный характер процесса обеспечения сохранности библиотечного фонда, но отсутствует единое видение всех составляющих его элементов. Отсутствие целостного восприятия обеспечения сохранности библиотечного фонда как процесса вызывает сложности его формализации и документационного сопровождения, следовательно, снижается управляемость им.

Документационное обеспечение – важней-

шая сфера деятельности любой организации, а также значимый элемент процесса обеспечения сохранности библиотечного фонда. Современная библиотека осуществляет сотни процессов, регулируемых тысячами сопроводительных документов, что складывается в систему документационного обеспечения. ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения», принятый взамен ГОСТ Р 51141-98, определяет документационное обеспечение управления как деятельность, целенаправленно обеспечивающую функции управления документами [1]. По словам Ю.Н. Столярова, без документационного обеспечения управления библиотекой и ее фондами невозможно правильно комплектовать, учитывать, обрабатывать, размещать, хранить, консервировать, реставрировать и использовать фонд любого назначения [4]. Документационное обеспечение сохранности библиотечного фонда – это постоянное информирование о реализации процесса, об изменениях и сбоях, о принимаемых управленческих решениях. Грамотное документационное сопровождение библиотечного фонда позволяет упорядочить весь процесс по обеспечению его сохранности, а основное его назначение – это возможность



сделать библиотечный фонд «легко обозримым, легко изучаемым и легко управляемым» [5].

В процессе формирования знаний важную роль современная наука отводит моделированию. Библиотечно-информационная сфера обращается к данному методу при необходимости формализации процессов через их документационное сопровождение (обеспечение) [6]. По справедливому замечанию А.М. Елизарова и Ю.Е. Хохлова, смысл применения метода моделирования (в авторском контексте – математического) в библиотечных процессах заключается в том, чтобы, используя знание сущности закономерностей и зависимостей библиотечных процессов, правильно решить проблему их технологии, повысить качество и оперативность выполнения, добиться лучших результатов от тех средств, которые используются при реализации [2]. Наиболее перспективным нам видится путь создания моделей, имитирующих отдельные направления библиотечно-информационной деятельности при необходимости с последующим сведением их в общую модель.

Моделирование процесса обеспечения сохранности библиотечного фонда позволяет выявить связи и отношения, наиболее существенные с позиции целостности всей системы сохранения документов. В данном контексте документационное моделирование (описательное, табличное, графическое) – это сопровождение библиотечного процесса через раскрытие его структурных компонентов и правовой обеспеченности всех уровней. Модель документационного обеспечения сохранности библиотечного фонда позволит унифицировать процесс, очертить правовые границы, создать подконтрольную среду. Схематичное изображение сквозного библиотечного процесса обеспечения сохранности библиотечного фонда (рис. 1) и схема нормативно-правового и методического сопровождения процесса обеспечения сохранности библиотечного фонда (рис. 2) [5] позволяют составить документационную модель в региональном разрезе. Документационное сопровождение сохранности регионального библиотечного фонда или фонда конкретной библиотеки обеспечивается пакетом регламентирующих документов, состав, структура и наполняемость которого не имеет унифицированного методически закрепленного перечня и позволяет библиотекам, совместно с учредителем, формировать его в зависимости от приоритетных направлений деятельности. Создание

унифицированной документационной модели обеспечения сохранности библиотечного фонда, применимой для всех библиотек, представляет сложность: возникает необходимость учета «регионального контура». Представим модель документационного обеспечения сохранности библиотечного фонда на примере Национальной библиотеки Удмуртской Республики (рис. 3). Данная разработка позволит и другим библиотекам очертить границы библиотечного процесса «обеспечение сохранности библиотечного фонда», а также разработать свою региональную и/или локальную документационную модель. Модель включает в себя четыре уровня документационного обеспечения.

1. Уровень нормативно-правового документационного сопровождения сохранности библиотечного фонда, включающий высшие нормативно-правовые акты регионального уровня: Конституция Удмуртской Республики; программы, стратегии и стандарты, регулирующие сферу культуры; региональное законодательство о библиотеках.

2. Уровень организационно-правового документационного обеспечения. Включает соответствующие документы, содержащие правила, нормы, положения, определяющие статус организации, ее компетенции, структуру, штатную численность и должностной состав; функциональное содержание деятельности организации в целом, ее подразделений и работников, их прав, обязанностей, ответственности. Организационно-правовые документы содержат положения, основанные на нормах административного права и обязательные для исполнения. Эти документы являются правовой основой деятельности библиотеки.

3. Уровень организационно-распорядительного документационного сопровождения включает документы, отражающие текущую деятельность библиотеки. Аппарат управления реализует свои функции главным образом посредством универсальных и полномочных организационно-распорядительных документов, создаваемых вне зависимости от специфики деятельности учреждения. В библиотеках к данной категории документации относятся приказы и указания директора, решения различных комиссий, распоряжения заместителей директора, акты (например, о списании документов). Данная категория в модели не отражена, так как это повседневная деятельность аппарата управления библиотекой и ее наполняемость

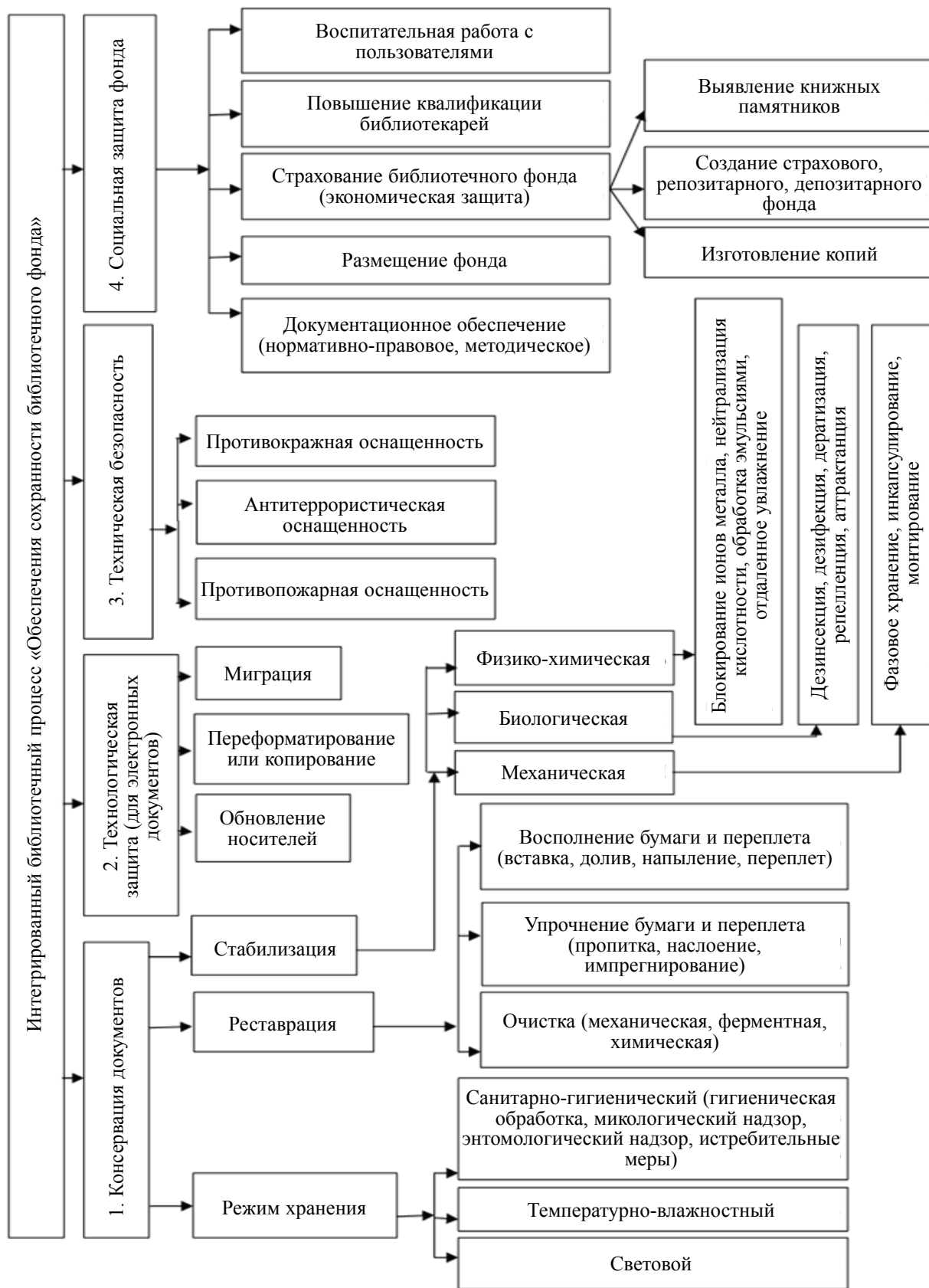


Рис. 1. Схема интегрированного библиотечного процесса «Обеспечение сохранности библиотечного фонда»



Рис. 2. Схема нормативно-правового и методического обеспечения сохранности библиотечного фонда

сложно регламентировать. Данная категория документов подлежит обязательному хранению, регистрации в отделе кадров и оформляется по установленным стандартам, которые входят в Унифицированную систему организационно-распорядительной документации и регулируются ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».

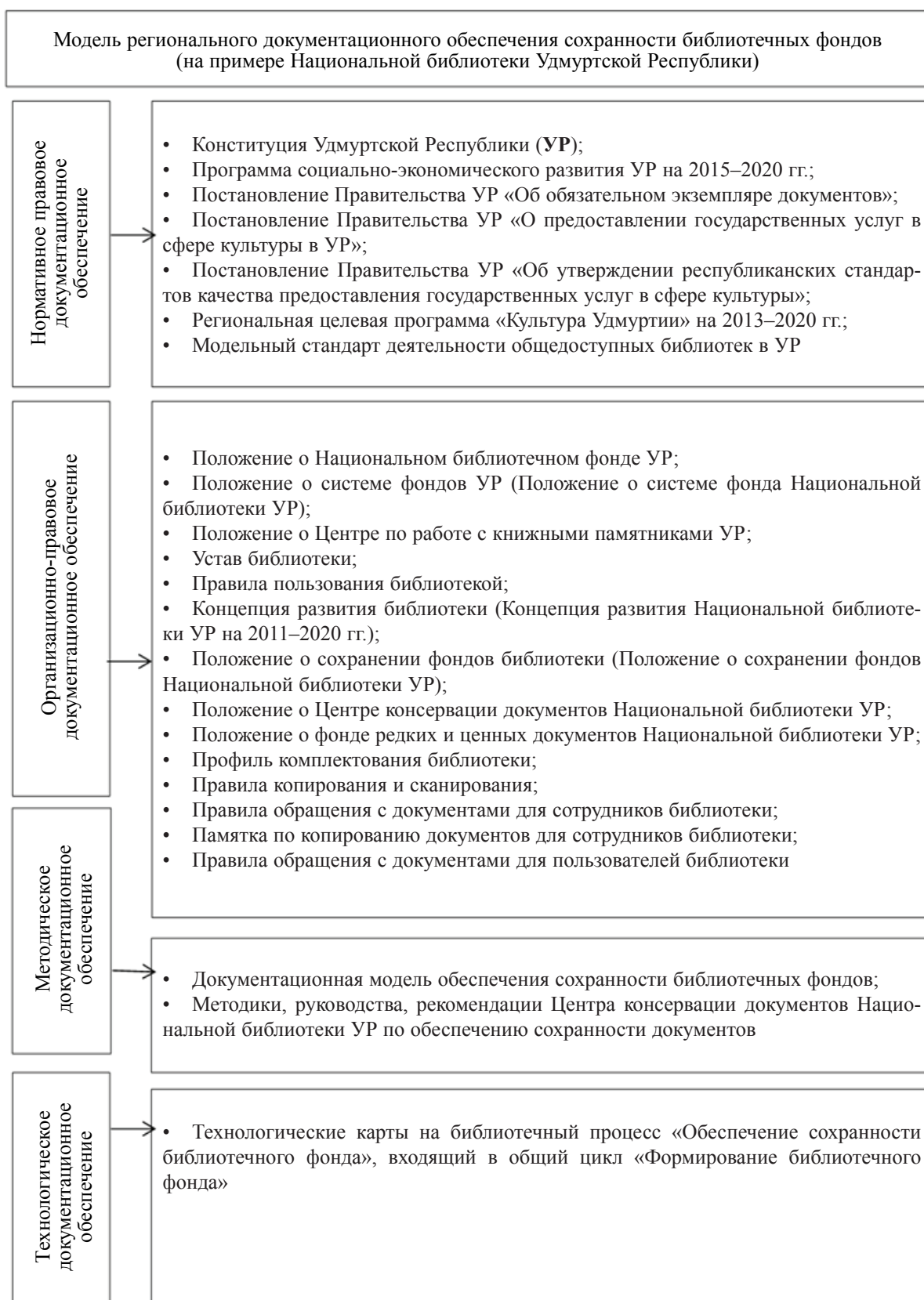
4. Уровень методического, справочного документационного сопровождения, в отличие от организационно-распорядительного, носит рекомендательный, консультативный характер, содержит советы по выполнению определенных видов работ, взвешенные методические решения. Создание методических документов – сложный исследовательский процесс соединения теоретического знания с результатами обобщения и анализа сложившейся библиотечной практики.

5. Блок технологического документационного сопровождения определяет требования к технологическим процессам и операциям в библиотеке. По форме технологические документы могут быть текстовыми, графическими,

табличными. К регламентам данного вида относятся: классификаторы процессов, операций, разрядов работ, технологические и блок-схемы, технологические инструкции, графики. Технологические документы отличает четкость предписаний, активное использование формализованных алгоритмов.

В завершение отметим, что цель создания региональной документационной модели обеспечения сохранности библиотечных фондов можно сформулировать как возможность унифицировать библиотечный процесс «сохранение библиотечного фонда» и формирование пакета документационного сопровождения. Создание документационной модели обеспечения сохранности библиотечных фондов представляется актуальным, поскольку интегративность процесса обеспечения сохранности библиотечного фонда усложняет его осуществление, а создание модели самого процесса и его документационного обеспечения позволит очертить зримые границы и добиться его унификации. Назначение данной модели мы видим в возможности библиотеки и иных информационных учреждений на ее основе:

- осуществлять мониторинг своих доку-



**Рис. 3.** Документационная модель обеспечения сохранности регионального библиотечного фонда

- ментных фондов;
- подготавливать сопроводительную локальную документацию;
  - проектировать данную модель на реальный библиотечный процесс «обеспечение сохранности библиотечного фонда», тем самым унифицируя его;
  - распределять функциональную нагрузку между специалистами, обеспечивающими данный процесс;
- подготавливать отчеты о проделанной в данной сфере работе.
- Ожидаемые практические результаты от внедрения документационной модели обеспечения сохранности библиотечных фондов – унификация данного библиотечного процесса в библиотеках и иных информационных учреждениях и организациях, в том числе через обеспечение его документационного сопровождения.

### Литература

1. ГОСТ Р 7.0.8-2013 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.nlr.ru/fdcc/activ/nir/docs/748\\_2002.html](http://www.nlr.ru/fdcc/activ/nir/docs/748_2002.html).
2. Елизаров, А.М. Математические методы в библиотечной работе : учеб.-метод. пособие / А.М. Елизаров, Ю.Е. Хохлов. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1987. – 272 с.
3. Столяров, Ю.Н. Документный ресурс : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Н. Столяров. – М. : Либерея-Бибинформ, 2009. – 224 с.
4. Столяров, Ю.Н. Документный ресурс : учеб. пособие / Ю.Н. Столяров. – М. : Либерея, 2001. – 152 с.
5. Суханова, Е.В. Правовое сопровождение обеспечения сохранности библиотечного фонда / Е.В. Суханова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 4. – С. 100–104.
6. Тараканов, К.В. Моделирование библиотечных процессов : учеб. пособие / К.В. Тараканов. – М., 1986. – 87 с.

### References

1. GOST R 7.0.8-2013 Sistema standartov po informacii, bibliotechnomu i izdatel'skomu delu. Deloproizvodstvo i arhivnoe delo. Terminy i opredelenija [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.nlr.ru/fdcc/activ/nir/docs/748\\_2002.html](http://www.nlr.ru/fdcc/activ/nir/docs/748_2002.html).
2. Elizarov, A.M. Matematicheskie metody v bibliotechnoj rabote : ucheb.-metod. posobie / A.M. Elizarov, Ju.E. Hohlov. – Kazan' : Izd-vo Kazanskogo un-ta, 1987. – 272 s.
3. Stoljarov, Ju.N. Dokumentnyj resurs : ucheb. posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij / Ju.N. Stoljarov. – M. : Libereja-Bibinform, 2009. – 224 s.
4. Stoljarov, Ju.N. Dokumentnyj resurs : ucheb. posobie / Ju.N. Stoljarov. – M. : Libereja, 2001. – 152 s.
5. Suhanova, E.V. Pravovoe soprovozhdenie obespechenija sohrannosti bibliotechnogo fonda / E.V. Suhanova // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. – 2016. – № 4. – S. 100–104.
6. Tarakanov, K.V. Modelirovanie bibliotechnyh processov : ucheb. posobie / K.V. Tarakanov. – M., 1986. – 87 s.

### Regional Documentation Model for Preservation of Library Collections

*E.V. Sukhanova*

*Udmurt State University, Izhevsk*

*Key words:* library; documentary model; document; documentation support; preservation fund; preservation fund.

*Abstract:* The article discusses the need for a regional model of a documentation library preservation fund to formalize and improve the manageability of the process. The scheme of integrated library processes “to ensure the safety of library fund” scheme of regulatory and methodological ensure the safety of library fund and regional documentary model of preservation of library fund in the example of the Udmurt Republic National Library.

---

© Е.В. Суханова, 2016



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Г.В. ФИНАШИНА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»,  
г. Владимир

*Ключевые слова и фразы:* здоровьесберегающая деятельность; здоровьесбережение; здоровый образ жизни; педагогические условия; Федеральный государственный образовательный стандарт.

*Аннотация:* В статье анализируется содержание понятия «педагогические условия» и рассматриваются педагогические условия формирования здорового образа жизни у старшеклассников, подходы разных авторов к выделению необходимых педагогических условий здоровьесберегающей деятельности. Также автор предлагает структуру педагогических условий формирования здорового образа жизни у старшеклассников, состоящую из управленческого, развивающего и содержательного блоков.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 были приняты Федеральные государственные стандарты (ФГОС) [1], регламентирующие требования к уровню образования и развитию личности учеников и выпускников общеобразовательных учреждений. К личностным результатам освоения выпускником основной образовательной программы относится ценностное отношение к собственному здоровью, сформулированное во ФГОС следующим образом: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Для соблюдения Федерального государственного стандарта необходимо внедрение в учебно-воспитательный процесс программ по формированию здорового образа жизни старшеклассников. Обеспечить их успешную реализацию может ряд педагогических условий. Под педагогическими условиями мы, вслед за Н.В. Третьяковой и В.А. Федоровым, будем понимать совокупность связанных друг с другом влияний в

образовательном процессе, которые обуславливают формирование готовности учеников к деятельности по здоровьесбережению и укреплению здоровья [10, с. 156].

Исследования, анализирующие педагогические условия формирования здорового образа жизни у старшеклассников, делятся на два подхода. К первому подходу относится направление, в рамках которого авторы выделяют одно-два базовых педагогических условия, способствующие формированию здорового образа жизни. В качестве базовых педагогических условий могут выступать:

- образ жизни родителей как пример для подростка (А.И. Маркова, Е.А. Багнетова);
- кадровая подготовка и уровень культуры здоровья педагогов (Н.В. Соколова, А.М. Шамаева, Ф.Ф. Харисов, Н.Н. Малярчук);
- формирование здорового образа жизни как навыка (Е.С. Садовников, Э. Батурова, К.В. Чедов, Н.Ю. Ерофеева);
- индивидуализация обучения и наполнение его эвристическим смыслом (А.Д. Король).

Все эти условия, по нашему мнению, являются необходимыми, но по отдельности недостаточными для формирования здорового образа жизни у старшеклассников. В связи с этим нам представляется более перспективным системный подход, когда исследователи предлагают ряд условий, так или иначе харак-

теризующих три основных блока: управленческий, развивающий, организационный. Среди многообразия классификаций педагогических условий мы выделили семь основных типов. К первому типу относится описание последовательности действий по здоровьесбережению, выполняемых в соответствии с педагогическими условиями (А.А. Модестов [6]). Вторым типом – это создание единого здоровьесберегающего пространства на уровне исполнительной власти региона (Р.А. Касимов [2]) либо с помощью общественных институтов (А.В. Тимакин [9]). К третьему типу мы отнесли модель «от частного к общему», которую, в частности, предложили Г.В. Ртищева и Н.П. Любакова [7]: начиная с конкретных рекомендаций по проведению урока в соответствии с правилами здоровьесбережения, авторы заканчивают классификацию общими условиями – личным примером педагога и совместной работой педагогов и родителей по организации здоровьесберегающих мероприятий. К четвертому типу относятся классификации, сочетающие педагогические условия формирования здорового образа жизни с форматами их реализации (Л.Н. Волошина, Е.Г. Федосимов) [11]. Пятый тип классификаций представляет собой описание позиции педагога как субъекта и организатора здоровьесберегающей деятельности (И.В. Кривошеина [3], А.М. Абаев, А.В. Старостина [8]). Шестой тип делает акцент на выделении актуализирующих принципов и ценностно-смысловых блоков с последующим раскрытием их содержания (Ю.В. Науменко [5]). Седьмой тип через основные принципы здоровьесбережения определяет педагогические условия, необходимые для формирования здорового образа жизни, то есть используется обратная схема описания, когда принципы определяют условия, а не являются их следствием (Ю.В. Черногор).

Л.В. Львов, анализируя понятие педагогических условий, выделил их базовые характеристики:

- должны обеспечивать системность;
- должны отражать содержание разработанной модели;
- должны обеспечивать этапность процесса подготовки;
- должны быть из арсенала педагогических средств;
- комплекс педагогических условий должен соответствовать сущности выявленных закономерностей процесса;

- должны опираться на систему общедидактических принципов обучения;

- должны быть необходимыми и достаточными [4, с. 82].

На основании этих требований и проведенного нами анализа мы разработали следующую структуру педагогических условий, способствующую формированию здорового образа жизни у старшеклассников.

1. Управленческий блок включает в себя педагогические условия, связанные с организационными вопросами и управлением деятельностью по здоровьесбережению:

- законы и нормативные документы, ФГОСы (основания для осуществления здоровьесберегающей деятельности и критерии ее успешности);

- взаимодействие органов управления с исполнительной властью, органами здравоохранения и общественными и социальными институтами региона (выстраивание комплексной системы по формированию здорового образа жизни, создание единого здоровьесберегающего пространства в регионе);

- структура органов управления, занимающаяся здоровьесберегающей деятельностью (управление формированием здорового образа жизни на уровне органов управления);

- санитарно-гигиенические условия и качество образовательной среды (управление качеством внешних условий органов управления).

2. Развивающий блок включает в себя педагогические условия, обеспечивающие развитие мотивационно-ценностной сферы старшеклассников и работу с окружением (родители, педагоги), рассчитанную на формирование примера здоровьесберегающего поведения как естественного образа жизни:

- формирование мотивации через личный пример здорового образа жизни педагогов и родителей, а также коммуникативные игры и решение проблемных ситуаций, связанных с факторами риска для здоровья;

- формирование представлений о здоровом образе жизни у старшеклассников через систему развивающих тематических занятий;

- образ жизни родителей как пример бережного отношения к своему и чужому здоровью;

- обучение культуре здоровья педагогов через курсы повышения квалификации и тренинговые программы;

- готовность педагогических кадров к ре-

ализации программ по здоровьесбережению, выражающаяся в принятии здорового образа жизни как нормы, естественного стиля жизни;

- формирование у школьников индивидуального стиля жизнедеятельности, индивидуального стиля деятельности и индивидуального стиля общения через личностный подход;

- учет психовозрастных особенностей развития старшекласников, работа по формированию и закреплению мотивационных механизмов профилактики и/или снятия алкогольной, табачной, наркотической зависимостей;

- выработка и применение единых психолого-педагогических установок в рамках модели воспитания здорового образа жизни старшекласников;

- моделирование положительного настроения учителя и учеников, который проводится в начале каждого урока;

- исключение стрессовых ситуаций на уроке;

- лично ориентированное обучение, реализующееся через сотрудничество и сотворчество с учителем и одноклассниками;

- создание ситуаций нравственного выбора;

- мониторинг ценностей, интересов, установок школьников на каждом этапе формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- моральное и материальное стимулирование учащихся, следующих здоровому образу жизни;

- актуализация позиции старшекласника как субъекта самооздоровления в реализации жизненных целей.

3. Содержательный блок представляет собой комплекс педагогических условий, направленных на обеспечение усвоения содержания здоровьесберегающих программ всеми участниками здоровьесберегающей деятельности:

- подготовка и переподготовка педагогов по вопросам охраны, сохранения и укрепления здоровья у детей и подростков;

- наличие учебно-методических и технологических ресурсов по здоровьесбережению;

- формирование навыка здорового образа жизни через систему теоретических и практических занятий;

- индивидуализация обучения и его наполнение эвристическим содержанием для повышения включенности участников в процесс формирования здорового образа жизни;

- создание и поэтапная реализация модели воспитания у старшекласников здорового образа жизни;

- создание единого информационного пространства воспитания;

- использование технологий эффективной речевой деятельности с целью исключений стрессовых ситуаций во время урока, формирования взаимопонимания и взаимной поддержки учеников, создания благоприятного микроклимата в группе;

- совместная работа педагогов и родителей, направленная на организацию и проведение здоровьесберегающих мероприятий;

- информирование детей и молодежи о здоровом образе жизни в формате лекций-бесед, диспутов, дискуссий, встреч, деловых игр, валеологических конференций, олимпиад;

- обогащение опыта здоровьесберегающей деятельности, овладение способами формирования и ведения здорового образа жизни как части повседневного образа жизни;

- оптимизация учебной деятельности школьников с учетом их индивидуальных психофизиологических возможностей и способностей, а также взаимодействия с коллективом;

- достижение состояния полного благополучия через решение жизнеутверждающих ситуаций, моделирующих реальные ситуации жизненного самоопределения с последующей выработкой технологий их решения и педагогическим сопровождением формирования здоровьесберегающей компетентности школьников.

Применение комплекса выделенных нами педагогических условий, на наш взгляд, позволит сделать работу по формированию здорового образа жизни у старшекласников комплексной и эффективной.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10–11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>.

2. Касимов, Р.А. Организационно-педагогические подходы к формированию регионального

здоровьесберегающего образовательного пространства / Р.А. Касимов // *Иновации в образовании*. – 2015. – № 9. – С. 88–102.

3. Кривошеина, И.В. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни / И.В. Кривошеина // *Начальная школа плюс до и после*. – 2009. – № 2. – С. 6–8.

4. Львов, Л.В. Теоретические основы проектирования педагогических условий / Л.В. Львов // *Иновации в образовании*. – 2014. – № 1. – С. 75–92.

5. Науменко, Ю.В. Социально-культурный феномен «здоровье» и его формирование у школьников / Ю.В. Науменко // *Иновации в образовании*. – 2012. – № 4. – С. 43–64.

6. Модестов, А.А. Здоровьесберегающая деятельность в учебных заведениях (результаты социологического опроса) / А.А. Модестов, А.А. Иванова, Н.В. Устинова, А.М. Насырова; под ред. Т.В. Яковлевой, В.Ю. Альбицкого // *Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации. Социальная педиатрия*. – М. : М-Студио, 2011. – 216 с.

7. Ртищева, Г.В. Здоровьесбережение как условие формирования образовательной среды школьников в аспекте ФГОС второго поколения / Г.В. Ртищева, Н.П. Любакова // *Образование в современной школе*. – 2015. – № 3/4. – С. 41–43.

8. Старостина, А.В. Формирование приоритетной ценности здоровья старшеклассника в совместной деятельности школы и семьи : дисс. ... канд. педагогич. наук / А.В. Старостина // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. – Кострома, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-prioritetnoj-tsennosti-zdorovya-starsheklassnika-v-sovmestnoy-deyatelnosti-shkoly-i-semi#ixzz4FRGIX6Kn>.

9. Тимакин, А.В. Воспитание здорового образа жизни старшеклассников в ситуации социального партнерства : дисс. ... канд. педагогич. наук / А.В. Тимакин // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-vospitanie-zdorovogo-obraza-zhizni-starsheklassnikov-v-situatsii-sotsialnogo-partnerstva#ixzz4FQzJrnXk>.

10. Третьякова, Н.В. Педагогические условия формирования готовности обучающихся к здоровотворческой деятельности / Н.В. Третьякова, В.А. Федоров // *Иновации в образовании*. – 2015. – № 1. – С. 155–166.

11. Федосимов, Е.Г. Формирование готовности старшеклассников к здоровьесбережению : дисс. ... канд. педагогич. наук / Е.Г. Федосимов. – Оренбург, 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-gotovnosti-starsheklassnikov-k-zdoroviesberezeniyu>.

## References

1. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshhego obrazovaniya (10–11 kl.) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>.

2. Kasimov, R.A. Organizacionno-pedagogicheskie podhody k formirovaniyu regional'nogo zdorov'esberegajushhego obrazovatel'nogo prostranstva / R.A. Kasimov // *Innovacii v obrazovanii*. – 2015. – № 9. – С. 88–102.

3. Krivosheina, I.V. Formirovanie cennostnogo otnosheniya k zdorov'ju i zdorovomu obrazu zhizni / I.V. Krivosheina // *Nachal'naja shkola plus do i posle*. – 2009. – № 2. – С. 6–8.

4. L'vov, L.V. Teoreticheskie osnovy proektirovaniya pedagogicheskikh uslovij / L.V. L'vov // *Innovacii v obrazovanii*. – 2014. – № 1. – С. 75–92.

5. Naumenko, Ju.V. Social'no-kul'turnyj fenomen «zdorov'e» i ego formirovanie u shkol'nikov / Ju.V. Naumenko // *Innovacii v obrazovanii*. – 2012. – № 4. – С. 43–64.

6. Modestov, A.A. Zdorov'esberegajushhaja dejatel'nost' v uchebnyh zavedenijah (rezul'taty sociologicheskogo oprosa) / A.A. Modestov, A.A. Ivanova, N.V. Ustinova, A.M. Nasyrova; pod red. T.V. Jakovlevoj, V.Ju. Al'bickogo // *Problemy i puti formirovaniya zdorovogo obraza zhizni naselenija Rossijskoj Federacii. Social'naja pediatrija*. – М. : М-Studio, 2011. – 216 s.

7. Rtishheva, G.V. Zdorov'esberezenie kak uslovie formirovaniya obrazovatel'noj sredy

shkol'nikov v aspekte FGOS vtorogo pokolenija / G.V. Rtishheva, N.P. Ljubakova // *Образование в современной школе*. – 2015. – № 3/4. – С. 41–43.

8. Starostina, A.V. Formirovanie prioritetnoj cennosti zdorov'ja starsheklassnika v sovместnoj dejatel'nosti shkoly i sem'i : diss. ... kand. pedagogich. nauk / A.V. Starostina // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. – Kostroma, 2009 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-prioritetnoy-tsennosti-zdorovya-starsheklassnika-v-sovmestnoy-deyatelnosti-shkoly-i-semi#ixzz4FRGIX6Kn>.

9. Timakin, A.V. Vospitanie zdorovogo obraza zhizni starsheklassnikov v situatsii social'nogo partnerstva : diss. ... kand. pedagogich. nauk / A.V. Timakin // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-vospitanie-zdorovogo-obraza-zhizni-starsheklassnikov-v-situatsii-sotsialnogo-partnerstva#ixzz4FQzJrnXk>.

10. Tret'jakova, N.V. Pedagogicheskie uslovija formirovanija gotovnosti obuchajushhihsja k zdorotvorcheskoj dejatel'nosti / N.V. Tret'jakova, V.A. Fedorov // *Innovatsii v obrazovanii*. – 2015. – № 1. – С. 155–166.

11. Fedosimov, E.G. Formirovanie gotovnosti starsheklassnikov k zdorov'esberezheniju : diss. ... kand. pedagogich. nauk / E.G. Fedosimov. – Orenburg, 2004 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-gotovnosti-starsheklassnikov-k-zdoroviesberezheniyu>.

---

### **Pedagogical Conditions of Shaping a Healthy Lifestyle in Senior Schoolers**

*G.V. Finashina*

*Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir*

*Key words:* healthy lifestyle; health-saving; pedagogical conditions; federal state educational standard.

*Abstract:* The article analyzes the concept of “pedagogical conditions” and discusses pedagogical conditions of formation of a healthy way of life in senior schoolers. The author considers the approaches of different researchers to provide the rationale for pedagogical conditions of health-saving activity. The author also proposes a structure of pedagogical conditions for the development of a healthy lifestyle in senior schoolers, which consists of administrative, developmental and content modules.

---

© Г.В. Финашина, 2016



---

## НАШИ АВТОРЫ

### List of Authors

**В.Л. Адамян** – кандидат технических наук, доцент кафедры пожарной безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону, e-mail: vla1345@yandex.ru

**V.L. Adamyan** – PhD in Technical Sciences, Associate Professor, Department of Fire Safety and Protection in Emergency Situations, Don State Technical University, Rostov-on-Don, e-mail: vla1345@yandex.ru

**Г.А. Сергеева** – кандидат географических наук, доцент кафедры пожарной безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону, e-mail: vla1345@yandex.ru

**G.A. Sergeeva** – PhD in Geographical Sciences, Associate Professor, Department of Fire Safety and Protection in Emergency Situations, Don State Technical University, Rostov-on-Don, e-mail: vla1345@yandex.ru

**Н.В. Кондратенко** – старший преподаватель кафедры пожарной безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону, e-mail: vla1345@yandex.ru

**N.V. Kondratenko** – Senior Lecturer, Department of Fire Safety and Protection in Emergency Situations, Don State Technical University, Rostov-on-Don, e-mail: vla1345@yandex.ru

**Д.В. Тоцкий** – старший преподаватель кафедры пожарной безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону, e-mail: vla1345@yandex.ru

**D.V. Totzky** – Senior Lecturer, Department of Fire Safety and Protection in Emergency Situations, Don State Technical University, Rostov-on-Don, e-mail: vla1345@yandex.ru

**В.О. Бойко** – студент Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону, e-mail: vla1345@yandex.ru

**V.O. Boyko** – Undergraduate, Don State Technical University, Rostov-on-Don, e-mail: vla1345@yandex.ru

**А.С. Истомин** – заместитель начальника отдела – старший инспектор-летчик в/ч 62632, г. Липецк, e-mail: aistnew@rambler.ru

**A.S. Istomin** – Deputy Head of Department – Senior Pilot-Inspector, Military Unit 62632, Lipetsk, e-mail: aistnew@rambler.ru

**А.М. Гальямов** – ведущий инженер по летным испытаниям воздушных судов, филиал «НИИ Аэронавигации» ФГУП ГосНИИ ГА, г. Москва, e-mail: galand1987@gmail.com

**A.M. Galyamov** – Chief Engineer for Flight Test Aircraft, Branch of “Aeronautical Research Institute” State Research Institute of Civil Aviation, Moscow, e-mail: galand1987@gmail.com

**Е.М. Ладонкин** – аспирант Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург, e-mail: ASKolyishev@bk.ru



---

**Е.М. Ladonkin** – Postgraduate, Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg, e-mail: ASKolyishev@bk.ru

**А.К. Коротков** – аспирант Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург, e-mail: ASKolyishev@bk.ru

**А.К. Korotkov** – Postgraduate, Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg, e-mail: ASKolyishev@bk.ru

**А.В. Мирошник** – аспирант Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург, e-mail: ASKolyishev@bk.ru

**А.В. Miroschnik** – Postgraduate, Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg, e-mail: ASKolyishev@bk.ru

**А.В. Суханова** – аспирант Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург, e-mail: AVSuhanova@usurt.ru

**А.В. Sukhanova** – Postgraduate, Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg, e-mail: AVSuhanova@usurt.ru

**Н.А. Герасимов** – аспирант Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва, e-mail: n18gxs@gmail.com

**N.A. Gerasimov** – Postgraduate, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russian Federation, Moscow, e-mail: n18gxs@gmail.com

**Е.А. Дегтерева** – кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Института Европы РАН, доцент кафедры маркетинга Российского университета дружбы народов, г. Москва, e-mail: Chernysheva-am@rambler.ru

**Е.А. Degtereva** – PhD in Economic Sciences, Senior Researcher, Institute of Europe, Russian Academy of Sciences, Associate Professor, Department of Marketing, Russian University of Peoples' Friendship, Moscow, e-mail: Chernysheva-am@rambler.ru

**А.М. Чернышева** – кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга Российского университета дружбы народов, г. Москва, e-mail: Chernysheva-am@rambler.ru

**А.М. Chernysheva** – PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Department of Marketing, Russian University of Peoples' Friendship, Moscow, e-mail: Chernysheva-am@rambler.ru

**Н.В. Паршина** – соискатель Московского государственного педагогического университета, г. Москва, e-mail: parshina1103@gmail.com

**N.V. Parshina** – Candidate for PhD degree, Moscow State Pedagogical University, Moscow, e-mail: parshina1103@gmail.com

**Л.А. Фардетдинова** – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и методики обучения праву и правоведению Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: luiza-stv@mail.ru

**L.A. Fardetdinova** – PhD in Legal Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methods of Teaching Law and Jurisprudence, Elabuga Institute of Kazan (Volga) Federal University, Elabuga, e-mail: luiza-stv@mail.ru

**С.Х. Мухаметгалиева** – кандидат исторических наук, доцент кафедры частного и публичного права Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: safia000@mail.ru

---

**S.Kh. Muhametgalieva** – PhD in Historical Sciences, Associate Professor, Department of Private and Public Law, Elabuga Institute of Kazan (Volga) Federal University, Elabuga, e-mail: safia000@mail.ru

**И.Г. Мухаметгалиев** – кандидат социологических наук, доцент кафедры уголовного процесса и судебной деятельности Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: safia000@mail.ru

**I.G. Muhametgaliev** – PhD in Sociological Sciences, Associate Professor, Department of Criminal Proceedings and Judicial Activities, Elabuga Institute of Kazan (Volga) Federal University, Elabuga, e-mail: safia000@mail.ru

**И.А. Карнаузов** – кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков Тюменского индустриального университета, г. Тюмень, e-mail: ikharnauhov@gmail.com

**I.A. Karnaukhov** – PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Tyumen Industrial University, Tyumen, e-mail: ikharnauhov@gmail.com

**А.В. Панова** – переводчик первой категории, кафедра иностранных языков Тюменского индустриального университета, г. Тюмень, e-mail: sasha\_zachik84@mail.ru

**A.V. Panova** – Translator of the First Category, Department of Foreign Languages, Tyumen Industrial University, Tyumen, e-mail: sasha\_zachik84@mail.ru

**В.В. Онуфриева** – доцент кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, e-mail: ololo.fedorova37@gmail.com

**V.V. Onufrieva** – Associate Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, e-mail: ololo.fedorova37@gmail.com

**О.Ю. Федорова** – студент Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, e-mail: ololo.fedorova37@gmail.com

**О.Ю. Fedorova** – Undergraduate, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, e-mail: ololo.fedorova37@gmail.com

**М.С. Фабриков** – проректор по административно-хозяйственной работе Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, e-mail: fabrikov33@mail.ru

**M.S. Fabrikov** – Vice-Rector for Administrative Work, Vladimir State University named A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, e-mail: fabrikov33@mail.ru

**Л.К. Фортова** – профессор Владимирского юридического института ФСИН России, г. Владимир, e-mail: flk33@mail.ru

**L.K. Fortova** – Professor, Vladimir Institute of Law FSIN of Russia, Vladimir, e-mail: flk33@mail.ru

**Е.Н. Яковлева** – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: ya\_kovlev@mail.ru

**E.N. Yakovleva** – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Department of Mathematics, Informatics and Natural Sciences Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: ya\_kovlev@mail.ru

**Т.В. Захарова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: Ta.zaharova@mail.ru

---

**T.V. Zakharova** – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Mathematics, Informatics and Natural Sciences Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: Ta.zaharova@mail.ru

**А.В. Фирер** – старший преподаватель кафедры высшей математики, информатики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: fivr@yandex.ru

**A.V. Firer** – Senior Lecturer, Department of Mathematics, Informatics and Natural Sciences Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: fivr@yandex.ru

**Н.К. Игнатьева** – старший преподаватель кафедры высшей математики, информатики и естествознания Лесосибирского педагогического института - филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: kuttusovna@rambler.ru

**N.K. Ignatyeva** – Senior Lecturer, Department of Mathematics, Informatics and Natural Sciences Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: kuttusovna@rambler.ru

**Т.Ю. Войтенко** – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: tat\_voitenko@yandex.ru

**Т.Ю. Voitenko** – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Department of Mathematics, Informatics and Natural Sciences Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: tat\_voitenko@yandex.ru

**С.Р. Соловьева** – старший преподаватель кафедры иностранных языков и технологии перевода Воронежского государственного технического университета, г. Воронеж, e-mail: d18sveta@mail.ru

**S.R. Solovyova** – Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Translation Technology, Voronezh State Technical University, Voronezh, e-mail: d18sveta@mail.ru

**Н.А. Григорьева** – доктор исторических наук, профессор Российского университета дружбы народов, г. Москва, e-mail: Natalia\_mur@mail.ru

**N.A. Grigoryeva** – Doctor of Historical Sciences, Professor, Russian University of Peoples' Friendship, Moscow, e-mail: Natalia\_mur@mail.ru

**Д.А. Гугунский** – преподаватель кафедры международного права Российского университета дружбы народов, г. Москва, e-mail: Natalia\_mur@mail.ru

**D.A. Gugunsky** – Lecturer, Department of International Law, Russian University of Peoples' Friendship, Moscow, e-mail: Natalia\_mur@mail.ru

**М.А. Симонова** – доктор исторических наук, директор учебно-научного института сравнительной образовательной политики Российского университета дружбы народов, г. Москва, e-mail: Natalia\_mur@mail.ru

**M.A. Simonova** – Doctor of Historical Sciences, Director of Training and Research Institute for Comparative Educational Policy, Russian University of Peoples' Friendship, Moscow, e-mail: Natalia\_mur@mail.ru

**А.М. Солнцев** – кандидат юридических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой международного права Российского университета дружбы народов, г. Москва, e-mail: Natalia\_mur@mail.ru

**A.M. Solntsev** – PhD in Legal Sciences, Associate Professor, Deputy Head of Department of International Law, Russian University of Peoples' Friendship, Moscow, e-mail: Natalia\_mur@mail.ru

---

**Е.А. Острикова** – специалист по учебно-методической работе, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, e-mail: e.ostrikova@bk.ru

**E.A. Ostriкова** – Specialist in Educational and Methodological Work, Armavir State Pedagogical University, Armavir, e-mail: e.ostrikova@bk.ru

**Е.В. Суханова** – аспирант Казанского государственного института культуры, старший преподаватель кафедры мультимедиа и интернет-технологий Удмуртского государственного университета, г. Ижевск, e-mail: evs0801@mail.ru

**E.V. Sukhanova** – Postgraduate, Kazan State Institute of Culture, Senior Lecturer, Department of Multimedia and Internet technologies Udmurt State University, Izhevsk, e-mail: evs0801@mail.ru

**Г.В. Финашина** – аспирант Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, e-mail: finashinagv@mail.ru

**G.V. Finashina** – Postgraduate, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, e-mail: finashinagv@mail.ru

**Балашова М.В.** – заместитель исполнительного директора по международному научно-технологическому сотрудничеству Аналитического центра международных научно-технологических и образовательных программ, г. Москва, e-mail: balashova@mniop.ru

**Balashova M.V.** – Deputy Executive Director, International Scientific and Technological Cooperation of the Analytical Center of the International Scientific-Technological and Educational Programs, Moscow, e-mail: balashova@mniop.ru

**Бжания М.И.** – эксперт Аналитического центра международных научно-технологических и образовательных программ, г. Москва, e-mail: bzhaniya@mniop.ru

**Bzhaniya M.I.** – Expert of the Analytical Center of the International Scientific-Technological and Educational Programs, Moscow, e-mail: bzhaniya@mniop.ru

**Куклина И.Р.** – исполнительный директор Аналитического центра международных научно-технологических и образовательных программ, г. Москва, e-mail: kuklina@mniop.ru

**Kuklina I.R.** – Executive Director of the Analytical Center of the International Scientific-Technological and Educational Programs, Moscow, e-mail: kuklina@mniop.ru

**Кутырев Г.И.** – старший научный сотрудник Института научной информации по общественным наукам РАН, г. Москва, e-mail: bzhaniya@mniop.ru

**Kutyrev G.I.** – Senior Research Fellow of the Institute of Scientific Information on Social Sciences, Moscow, e-mail: bzhaniya@mniop.ru

**Селина О.В.** – кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики транспорта Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург, e-mail: selikat\_08@mail.ru

**Selina O.V.** – PhD in Economic Sciences, Senior Lecturer, Department of Transport Economics, Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg, e-mail: selikat\_08@mail.ru

---

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

---

---

**ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ**  
**SCIENCE PROSPECTS**  
**№ 10(85) 2016**  
**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

---

Подписано в печать 21.10.16 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 9,53. Уч.-изд. л. 5,96.  
Тираж 1000 экз.

Издательский дом «ТМБпринт».